

PATVIRTINTA
Lietuvos Respublikos švietimo,
mokslo ir sporto ministro
2022 m. balandžio 11 d. įsakymu
Nr. V-516

**2021–2030 M. PLĖTROS PROGRAMOS VALDYTOJOS LIETUVOS RESPUBLIKOS
ŠVIETIMO, MOKSLO IR SPORTO MINISTERIJOS ŠVIETIMO PLĖTROS
PROGRAMOS PAŽANGOS PRIEMONĖS NR. 12-003-03-01-02 „VYKDYTI EDTECH
SKAITMENINĘ ŠVIETIMO TRANSFORMACIJĄ“ APRAŠAS**

I SKYRIUS

**2021–2030 M. PLĖTROS PROGRAMOS VALDYTOJOS LIETUVOS RESPUBLIKOS
ŠVIETIMO, MOKSLO IR SPORTO MINISTERIJOS ŠVIETIMO PLĖTROS
PROGRAMOS PAŽANGOS PRIEMONĖS NR. 12-003-03-01-02 „VYKDYTI EDTECH
SKAITMENINĘ ŠVIETIMO TRANSFORMACIJĄ“ (TOLIAU – PLĖTROS PROGRAMOS
PAŽANGOS PRIEMONĖ) SIEKIAMAI REZULTATAI**

Rodiklio kodas ¹	Rodiklio tipas (rezultato / produkto)	Rodiklio pavadinimas ²	Matavimo vienetas	Pradinė rodiklio reikšmė (metai)	Siekimos rodiklio reikšmės		Finansavimo šaltinis ³
					Tarpinė reikšmė 2025 m.	Galutinė reikšmė 2030 m.	
R-12-003-03-01-02-01	Rezultato	Mokymui skirtų modernių kompiuterių, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	skaičius	18,61 (2019)	20	50	Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonė
R-12-003-03-01-02-02	Rezultato	16–74 metų amžiaus asmenų, kurie naudojami internetu, dalis	proc.	89,90 (2021)	92	95	Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonė
R-12-003-03-01-02-03	Rezultato	Užsienio lietuvių, besimokančių nuotoliniu būdu, skaičiaus augimas	proc.	21 (2020)	26	30	Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonė
R-12-003-03-01-02-04	Rezultato	Mokymosi turinio, susieto su skaitmeniniais objektais, atitinkančiais atnaujintų	proc.	Nenustatyta	35	40	Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo

Pastaba: Rodiklio „Užsienio lietuvių, besimokančių nuotoliniu būdu, skaičiaus augimas“ formuluotė bus tikslinama Švietimo plėtros programoje.

¹ Pildoma vadovaujantis Strateginio valdymo metodikos, patvirtintos Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2021 m. balandžio 28 d. nutarimu Nr. 292 „Dėl Lietuvos Respublikos strateginio valdymo įstatymo, Lietuvos Respublikos regioninės plėtros įstatymo 4 straipsnio 3 ir 5 dalių, 7 straipsnio 1 ir 4 dalių ir Lietuvos Respublikos biudžeto sandaros įstatymo 14-1 straipsnio 3 dalies įgyvendinimo“ (toliau – Strateginio valdymo metodika), 8 priede pateikta priemonių kodavimo tvarka.

² Europos Sąjungos fondų ir kitų tarptautinių programų atveju rašomi tik tie rodikliai, dėl kurių prisiimti įsipareigojimai atitinkamą fondą (programą) reglamentuojančiame teisės akte. Rezultato rodikliai nurodomi tokie pat, kaip nurodyti Plėtros programoje.

³ Nurodomas finansavimo šaltinis. Jei tas pats rodiklis priskirtas keliems finansavimo šaltiniams, jis nurodomas tiek kartų, kiek yra skirtingų finansavimo šaltinių. Finansavimo šaltiniai nurodomi remiantis 2 lentele.

		bendrųjų programų reikalavimus, dalis					didinimo priemonė
P-12-003-03-01-02-05	Produkto	Pedagogų, įgijusių IT mokytojo kvalifikaciją arba IT magistro laipsnį, skaičius	skaičius	0	0	500 (2024 m. II ketv.)	Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonė
P-12-003-03-01-02-06	Produkto	Mokytojų, baigusių skaitmeninėms kompetencijoms tobulinti skirtus mokymus, skaičius	skaičius	0	500 (2023 m. III ketv.)	2 200 (2024 m. II ketv. m.)	Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonė
P-12-003-03-01-02-07	Produkto	Aukštųjų mokyklų dėstytojų, baigusių skaitmeninėms kompetencijoms tobulinti skirtus mokymus, skaičius	skaičius	0	0	800 (2024 m. II ketv.)	Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonė
P-12-003-03-01-02-08	Produkto	Pradėtos taikyti skaitmeninės mokymo (si) priemonės	vnt.	0	500 (2023 m. III ketv. m.)	1 704 (2024 m. II ketv. m.)	Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonė

II SKYRIUS

PLĖTROS PROGRAMOS PAŽANGOS PRIEMONĖS FINANSAVIMO ŠALTINIAI

Finansavimo apimtis ir šaltiniai ⁴	Lėšų poreikis (tūkst. eurų)
1.1. Valstybės biudžeto lėšos	
1.1.1. Valstybės biudžeto lėšos, skirtos apmokėti bendrai finansuojamiems iš ES fondų lėšų projektams, netinkamiems finansuoti iš ES fondų lėšų pirkimo ir (arba) importo PVM	4 830
1.2. Europos Sąjungos ir kitos tarptautinės finansinės paramos bendrojo finansavimo lėšos	
1.3. Europos Sąjungos ir kitos tarptautinės finansinės paramos lėšos	
1.3.1. Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonės lėšos	29 800
1.3.2. Valstybės biudžeto lėšos, skirtos apmokėti bendrai finansuojamiems iš ES fondų lėšų projektams, netinkamiems finansuoti iš ES fondų lėšų pirkimo ir (arba) importo PVM	
1.4. Tikslinės paskirties valstybės biudžeto lėšos	
1.5. Kitos lėšos	
IŠ VISO	34 630

⁴ 1.1–1.4 papunkčiuose nurodomi finansavimo šaltiniai ir jų pavadinimai, atitinkantys galiojančią Asignavimų valdytojų programų, finansuojamų iš Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto, finansavimo šaltinių klasifikaciją, patvirtintą Lietuvos Respublikos finansų ministro 2011 m. rugpjūčio 8 d. įsakymu Nr. 1K-265 „Dėl Asignavimų valdytojų programų, finansuojamų iš Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto, finansavimo šaltinių klasifikacijos patvirtinimo“

III SKYRIUS

PLĖTROS PROGRAMOS PAŽANGOS PRIEMONĖS VEIKLŲ SUVESTINĖ⁵

Veikla	Veiklos (poveiklės, projekto) tipas ⁶	Galimi pareiškėjai ⁷	Projektų atrankos būdas ^{10, 8}	Valstybei svarbus ar (ir) Ministro Pirmininko strateginių projektų portfelio projektas ⁹ (įrašomas požymis: VS, MPP)	Prisidedama prie HP ¹⁰ (Taip / Ne)	Valstybės pagalba ¹¹ (Taip / Ne)	Finansavimo forma ^{10, 12}	Finansavimo suma ^{10, 13} (tūkst. eurų)	Finansavimo šaltinis (-iai) ¹⁰	Rodiklio pavadinimas ir tipas	Siektina galutinė rodiklio reikšmė	Įgyvendinimo pradžia (metai, ketv.)	Administruojančioji institucija ¹⁴	Dalyvaujanti institucija
1. Reikiamų teisės aktų ir metodinės medžiagos švietimo skaitmeninei transformacijai vykdyti parengimas ir tvirtinimas	R	-	-	VS, MPP	Taip	Ne	-	-	-	Parengti ir patvirtinti teisės aktai ar jų pakeitimai, reglamentuojantys švietimo skaitmeninę kryptį, skaitmeninių išteklių naudojimą, R	-	2021 m. IV ketv	CPVA	
2. Technologinių sprendimų ir įgūdžių sistemos švietimo transformacijai vykdyti kūrimas	I, K	Nacionalinė švietimo agentūra	P	VS, MPP	Taip	Ne	D	29 800	Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonė	16–74 metų amžiaus asmenų, kurie naudojami internetu, dalis (proc.), R Mokymui skirtų kompiuterių, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius, R Mokymosi turinio, susieto su skaitmeniniais	95 50	2021 m. IV ketv	CPVA	EIMIN

⁵ Jeigu pasirenkant Plėtros programos pažangos priemonės įgyvendinimo alternatyvas pirmiausia būtina vykdyti analitinę veiklą, Pažangos priemonės aprašas gali būti tvirtinamas nurodant tik šią veiklą. Kartu su analitine veikla gali būti planuojamos ir kitos veiklos, kurių alternatyvų vertinimas neatliekamas. Įvykdžius analitinę veiklą, Plėtros programos Pažangos priemonės aprašas turi būti papildomas nurodant kitas vykdomas veiklas (poveikles, projektus).

⁶ Veiklų (poveiklų, projektų) tipai: R – reguliacinė, I – investicinė, K – komunikacinė, A – analitinė, M – mišri.

⁷ Nepildoma, kai vykdoma reguliacinė veikla (projektas) arba kai vykdoma analitinė veikla (projektas), kuriai vykdyti naudojamos tęstinės veiklos lėšos.

⁸ Projektų atrankos būdai: P – planavimas, K – konkursas.

⁹ Valstybei svarbaus projekto požymis suteikiamas pagal Strateginio valdymo metodikoje nustatytus kriterijus.

¹⁰ Pažymima, ar aktyviais veiksmais bus prisidedama prie horizontaliųjų principų įgyvendinimo ir (ar) (bus) nurodomi konkretūs reikalavimai Projektų finansavimo sąlygų apraše.

¹¹ Nurodoma, ar pagal veiklas numatoma teikti valstybės pagalbą (vadovaujantis išimtimis pagal su Europos Komisija suderintą, derinamą ar planuojamą derinti schemą, taikant *de minimis* pagalbą).

¹² Finansavimo formos: DS – dotacija taikant sąlygas, D – dotacija, FP – finansinė priemonė, A – apdovanojimai.

¹³ Konkretaus finansavimo šaltinio, nurodyto II skyriuje, dalis, tenkanti veiklai.

¹⁴ Priemonės veiklas ar projektus administruojanti institucija.

										objektais, atitinkančiais atnaujintų bendrųjų programų reikalavimus, dalis (proc.), R	40			
2.1. Naujausių edukacinių technologijų švietimo sektoriuje diegimas, sudarant sąlygas skaitmeninėms švietimo inovacijoms kurtis ir išbandyti (<i>EdTech</i> inovacijų kūrimo ir išbandymo platforma) ir stiprinant pedagogų skaitmenines kompetencijas	I, K	Nacionalinė švietimo agentūra	P	VS, MPP	Taip	Ne	D	9 800	Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonė)	Pedagogų, įgijusių IT mokytojo kvalifikaciją arba IT magistro laipsnį, skaičius, P Mokytojų, baigusių skaitmeninėms kompetencijoms tobulinti skirtus mokymus, skaičius, P Aukštųjų mokyklų dėstytojų, baigusių skaitmeninėms kompetencijoms tobulinti skirtus mokymus, skaičius, P	500 2 200 800	2022 m. I ketv. 2022 m. I ketv. 2022 m. II ketv.	CPVA	
2.2. Technologinių sprendimų, reikiamų skaitmeninių mokymo, studijų išteklių švietimo įstaigose sukūrimas (skaitmeninis turinys), siekiant įgalinti personalizuotą nuotolinį mokymą ne tik pandemijos sąlygomis	I	Nacionalinė švietimo agentūra	P	VS, MPP	Taip	Ne	D	20 000	Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonė	Pradėtos taikyti skaitmeninės mokymo (si) priemonės, skaičius, P	1 704	2022 m. I ketv.	CPVA	EIMIN

2021–2030 m. plėtros programos valdytojos Lietuvos respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos švietimo plėtros programos pažangos priemonės Nr. 12-003-03-01-02 „Vykdyti Edtech skaitmeninę švietimo transformaciją“ aprašo
1 priedas

2021–2030 M. PLĖTROS PROGRAMOS VALDYTOJOS LIETUVOS RESPUBLIKOS ŠVIETIMO, MOKSLO IR SPORTO MINISTERIJOS ŠVIETIMO PLĖTROS PROGRAMOS PAŽANGOS PRIEMONĖS NR. 12-003-03-01-02 „VYKDYTI EDTECH SKAITMENINĘ ŠVIETIMO TRANSFORMACIJĄ“ APRAŠE NURODYTOS INFORMACIJOS PAGRINDIMO APRAŠAS

**I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS**

Nacionalinio pažangos plano uždavinys	3.1. Pagerinti ugdymosi rezultatus ir sumažinti jų atotrūkį
Plėtros programa	2021–2030 m. plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos švietimo plėtros programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2021 m. gruodžio 1 d. nutarimu Nr. 1016 „Dėl 2021–2030 m. plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos švietimo plėtros programos patvirtinimo“
Atsakinga institucija (koordinuojančioji institucija)	Švietimo, mokslo ir sporto ministerija

**II SKYRIUS
SITUACIJOS ANALIZĖ IR SIEKIAMAS POKYTIS**

PIRMASIS SKIRSNIS PLĖTROS PROGRAMOS PAŽANGOS PRIEMONĖS POREIKIS, TIKSLINĖS GRUPĖS IR LAUKIAMO POKYČIO DETALIZAVIMAS
Spartus pastarąjį dešimtmetį vykstantis skaitmeninimas keičia daugelį darbo ir kasdienio gyvenimo aspektų. Dėl inovacijų ir technologinės raidos vykstanti skaitmeninė pertvarka keičia visuomenę, darbo rinką ir darbo ateitį. Darbdaviai susiduria su sunkumais įdarbindami aukštos kvalifikacijos darbuotojus įvairiuose ekonomikos sektoriuose, įskaitant skaitmeninį sektorių. Švietimo sistema tampa vis svarbesnė skaitmeninės pertvarkos dalis. COVID-19 krizė, stipriai paveikusi švietimą bei mokymą, paspartino pokyčius ir suteikė mokymosi patirties. Daugelyje Europos Sąjungos strateginių dokumentų <i>Europos įgūdžių darbotvarkėje</i>, <i>Komunikate dėl Europos švietimo erdvės</i> atkreipiamas dėmesys į švietimo sistemos skaitmeninės transformacijos būtinybę ir rizikas. Naujajame 2021–2027 m. <i>skaitmeninio švietimo veiksmų plane</i> „Švietimo ir mokymo pritaikymas prie skaitmeninio amžiaus“ pateikiama vizija, kaip gerinti skaitmeninį raštingumą, įgūdžius ir gebėjimus visais švietimo ir mokymo lygmenimis ir visais skaitmeninių įgūdžių lygmenimis (nuo pagrindinių iki pažangių) (toliau – Veiksmų planas). Veiksmų planu remiamas <i>Europos įgūdžių darbotvarkės</i> tikslas užtikrinti, kad iki 2025 m. 70 proc. 16–74 metų amžiaus asmenų turėtų bent pagrindinių skaitmeninių įgūdžių. Tarp veiksmų plano prioritetų yra efektyvios skaitmeninės švietimo ekosistemos plėtros skatinimas (1 strateginis prioritetas) bei skaitmeninei pertvarkai būtinų skaitmeninių įgūdžių ir gebėjimų stiprinimas (2 strateginis prioritetas). Lietuvos švietimo sistema pastaraisiais metais patiria transformacijos etapą, kurio pagrindinės kryptys yra ugdymo turinio atnaujinimas, kintančios visuomenės ir išorinių iššūkių nulemta mokymo(si) procesų ir turinio skaitmenizacija, mokytojų kvalifikacijos tobulinimo būtinybė, švietimo įtraukties bei prieinamumo didinimas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, taip pat švietimo duomenų efektyvus valdymas ir panaudojimas. Siekis suvaldyti pokyčius ir atliepti kintančius švietimo sistemos dalyvių poreikius ir lūkesčius lemia inovatyvių

kompleksinių sprendimų poreikį. Diegiami sprendimai turi sudaryti galimybes užtikrinti atnaujinto ugdymo turinio prieinamumą įvairioms švietimo sistemos dalyvių grupėms, adekvačią laikmečio iššūkiams švietimo srities darbuotojų kvalifikaciją ir stiprintų inovacijų kultūrą švietimo įstaigose ir bendruomenėse.

Skaitmeninės technologijos, skaitmeniniai ištekliai ir skaitmeninės kompetencijos mokymo(si) procese iki šiol nėra naudojamos sistemingai, nėra nustatytų technologinių ir turinio standartų, metodinės medžiagos skaitmeniniams ištekliams naudoti mokymo procese – pedagogai susiduria tiek su techniniais, tiek skaitmeninių kompetencijų trūkumo nulemtais sunkumais integruoti skaitmeninius išteklius į tradicinį ugdymo procesą. Nors pasaulinės pandemijos nulemti ribojimai padidino švietimo sistemos dalyvių skaitmenizacijos lygį, tiek modernaus skaitmeninio ugdymo turinio, tiek skaitmeninių kompetencijų trūkumas jaučiamas ir bendrojo ugdymo, ir aukštosiose mokyklose.

Aštuonioliktosios Lietuvos Respublikos Vyriausybės (toliau – Vyriausybė) programoje, patvirtintoje Lietuvos Respublikos Seimo 2020 m. gruodžio 11 d. nutarimu Nr. XIV-72 „Dėl Aštuonioliktosios Lietuvos Respublikos Vyriausybės programos“, išskirti svarbiausi šalies pažangos prioritetai, tarp kurių minimas švietimo sistemos skaitmenizavimas, inovacijų veiklų skatinimas. Vyriausybė prioritetiniu projektu „Lyderystė skaitmeninio švietimo srityje“ numatė *įtvirtinti skaitmeninę kryptį ir sukurti šiuolaikinę mokyklą, siekiant papildyti tradicinius ugdymo metodus naujausiomis technologijomis*. Įgyvendinant Vyriausybės programos iniciatyvą *Naujausių edukacinių technologijų įtvirtinimas* (50.1) Aštuonioliktosios Lietuvos Respublikos Vyriausybės programos nuostatų įgyvendinimo plane, patvirtintame Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2021 m. kovo 10 d. nutarimu Nr. 155 „Dėl Aštuonioliktosios Lietuvos Respublikos Vyriausybės programos nuostatų įgyvendinimo plano patvirtinimo“, detalizuoti šios iniciatyvos veiksmai *Diegti naujausias edukacines technologijas, sukuriant paskatų ir palaikymo sistemą skaitmeninėms švietimo inovacijoms kurti ir išbandyti; sustiprinti visų švietimo įstaigų darbuotojų skaitmenines kompetencijas* (1.4.1 veiksmas). Pažangos priemonės veiklų visuma, siekis projekto veiklomis teigiamai paveikti visus švietimo sistemos dalyvius (plačiąją prasme) – leis įgyvendinti reformą švietimo skaitmeninimo srityje. Priemonės veiklos prisideda prie 2021–2030 metų nacionalinio pažangos plano, patvirtinto Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2020 m. rugsėjo 9 d. nutarimu Nr. 998 „Dėl 2021–2030 metų nacionalinio pažangos plano patvirtinimo“ strateginio tikslo - didinti švietimo įtrauktį ir veiksmingumą, siekiant atitiktis asmens ir visuomenės poreikiams 3.1 uždavinio „Pagerinti ugdymosi rezultatus ir sumažinti jų atotrūkį įgyvendinimo“.

Pažangos priemonės veiklomis vykdoma skaitmeninė švietimo transformacija, apimanti: 1) reikiamų teisės aktų ir metodinės medžiagos, kuri apibrėžtų minimalius ir / ar siektinus technologinius ir skaitmeninio turinio naudojimo standartus, parengimą ir patvirtinimą; 2) naujausių edukacinių technologijų švietimo sektoriuje diegimą, sudarant sąlygas skaitmeninėms švietimo inovacijoms kurti ir išbandyti; 3) pedagoginių darbuotojų skaitmeninių kompetencijų stiprinimą; 4) technologinių sprendimų, reikiamų skaitmeninių mokymo, studijų išteklių švietimo įstaigose sukūrimą, siekiant įgalinti personalizuotą nuotolinį mokymą ne tik pandemijos sąlygomis.

Pažangos priemonės veiklos orientuotos į visus švietimo sistemos dalyvius – visų bendrojo ugdymo mokyklų mokinius, įskaitant specialiųjų ugdymo poreikių turinčius bei užsienio šalių lietuvių mokyklose besimokančius asmenis, ir pedagoginius darbuotojus, valstybinių aukštųjų mokyklų studentus bei dėstytojus. Nors šalyje pastebima tikslinės grupės mažėjimo tendencija, siejama su neigiamais demografijos pokyčiais – efektyvaus švietimo, kokybiško ugdymo ir su tuo susiję pasiekimų, inovacijų lygio poreikiai išlieka nepakitę. Pažangos priemonės veiklos reikšmingai prisidės prie specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo kokybės gerinimo, taip mažinant atskirtį.

Pažangos priemonės veiklos orientuotos spręsti problemą – švietimo sistemos efektyvumui ir mokymosi rezultatų kokybei didinti nepakankamai pasitelkiamos švietimo technologijos ir skaitmeninės inovacijos. Pažangos priemonės sprendimai veiks nurodytos problemos priežastis:

Problemos priežastis (1): Skaitmeninių inovacijų plėtrą švietimo institucijose stabdo nepakankamas įsitraukimas ir pedagoginių darbuotojų skaitmeninių kompetencijų stoka

Švietimo sistemoje trūksta inovacijų kultūros, vengiama išbandyti technologines naujoves, nepakankamos mokytojų, dėstytojų skaitmeninės kompetencijos, sunku atsisakyti tradicinių mokymo / studijų metodų. Inovacijų kūrėjai susiduria su sunkumais, vystant ir išbandant kuriamas naujoves švietimo įstaigose. Sistemškai neužtikrinama, kad įvairių lygmenų švietimo darbuotojų skaitmeninės kompetencijos tobulėtų, ir tai lemia, kad švietimo įstaigos vangiai domisi technologinėmis naujovėmis, retai įsitraukia į inovacijų išbandymą, neišnaudoja skaitmeninio turinio galimybių ugdymui ir studijoms. 2020 m. balandžio mėn. Studijų kokybės vertinimo centro atlikto tyrimo „Studijų ir su studijomis susijusios veiklos įgyvendinimo nuotoliniu būdu“ duomenimis (<https://www.skvc.lt/uploads/documents/files/Kokybe%20u%20u%C5%BEtikrinimas/Analiz%C4%97s/Apklausos%20del%20studiju%20organizavimo%20nuotoliniu%20budu%20apibendrinimas%202020.pdf>), nuotolinių studijų forma studijų procese buvo pritaikyta tik iš dalies, neišsprendžiant studentų praktikų, laboratorinių darbų, akademinio sąžiningumo, dėstytojų skaitmeninės kompetencijos ir pan. klausimų. Išanalizavus bendrojo ugdymo mokyklų Ugdymo turinio informacinėje sistemoje pateiktas skaitmenines mokymo priemones, paaiškėjo, kad labai trūksta aukšto interaktyvumo lygio skaitmeninių mokymo priemonių (integruotai mokytis matematikos, pasaulio pažinimo, lietuvių kalbos ir literatūros; dorinio ugdymo (pvz., 5–8 kl.), tautinių mažumų gimtosios kalbos (pvz., 5–8 kl.), istorijos (pvz., 5–8 kl.), matematikos (pvz., 5–8 kl.), gamtos mokslų (pvz., 5–8 kl.), meninio ugdymo (pvz., 5–8 kl.) (ŠMSM, 2020). Ši analizė leidžia daryti

prielaidą, kad Lietuvos verslo įmonės nėra motyvuojamos kurti aukšto interaktyvumo priemonės, nes rinka maža ir mokyklos galimai nepirks brangių priemonių, o galimybės įsigyti ir esant būtinybei adaptuoti kitose šalyse kuriamą aukštos kokybės skaitmeninį turinį yra itin ribotos. Siekiant spręsti nurodytą problemą būtina didinti švietimo įstaigų įsitraukimą į švietimo inovacijų kūrimo procesus, taip pat padėti švietimo inovacijų kūrėjams suprasti sistemos poreikius, reikalavimus, procesus ir skatinti kurti inovatyvius edukacinius sprendimus.

Pandemijos metu pradėjus taikyti skaitmenines priemones mokymo procese susidurta su gebėjimų valdyti tokias technologijas stoka. Mokytojams siūlomos trumpalaikės kvalifikacijos tobulinimo programos, orientuotos į paviršutinišką informavimą, bet ne profesinės kompetencijos tobulinimą, nesukuria pridėtinės vertės nei paties mokytojo profesiniam augimui, nei mokinių mokymosi rezultatams. Dėstytojų skaitmeninės kompetencijos tobulinimas paprastai vyksta tik paties dėstytojo iniciatyva. Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2020 metų gegužės 25 d. „Mokytojų apklausos apie nuotolinio mokymo patirtį apibendrinime“ teigiama, jog apklausoje dalyvavusių 3 514 mokyklų mokytojų deklaravo savo įgūdžius apie pasirėngimą teikti mokymus nuotolinio mokymo būdu. Remiantis šios apklausos duomenimis, tik pusė apklausoje dalyvavusių mokytojų (nuo 49 iki 57 proc.) teigiamai vertino savo IKT pasirėngimą naudoti darbui nuotoliniu būdu informacines ir komunikacines technologijas (IKT), nors 70 proc. jų pabrėžė, kad geri informacinių technologijų naudojimo įgūdžiai lemia mokymo(si) sėkmę. Pedagogai turi ugdyti ir nuolat atnaujinti savo skaitmenines kompetencijas, kad galėtų efektyviai naudoti skaitmenines technologijas ir skaitmeninį turinį mokymui, taip pat panaudojant technologijas pritaikyti turimą ir kurti savo skaitmeninį turinį. Pažangos priemonės veiklų tikslinė grupė – visų šalies mokyklų mokiniai, įskaitant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius bei užsienio šalių lietuvių mokyklose besimokančius asmenis, valstybinių aukštųjų mokyklų studentai bei pedagoginiai darbuotojai (mokytojai ir dėstytojai).

Laukiamas pokytis įgyvendinus pažangos priemonę: sustiprintos pedagoginių darbuotojų skaitmeninės kompetencijos, įgalinančios taikyti skaitmeninius išteklius mokymo procese, juos adaptuoti ir kurti; švietimo sistemos dalyvių įsitraukimas į technologinių inovacijų kūrimą, testavimą ir taikymą paskatintų inovacijų kultūros formavimąsi, švietimo įstaigų įsitraukimą į inovacijų bendrakūros procesą ir gerųjų patirčių sklaidą. Kiekybiniai laukiamo pokyčio rezultatai yra pateikti šio Aprašo IV skyriaus šeštajame skirsnyje (produkto rodikliai P-12-003-03-01-02-01, P-12-003-03-01-02-02, P-12-003-03-01-02-03).

Problemos priežastis (2): Švietimo skaitmenizavimas vyksta lėtai, švietimo įstaigoms nepakanka reikiamos techninės ir programinės įrangos bei kokybiško skaitmeninio turinio.

Remiantis Švietimo valdymo informacinės sistemos duomenimis, 2020 m. bendrojo ugdymo mokyklose buvo 127 453 įrangos vienetai (stacionarūs, nešiojamieji ir planšetiniai kompiuteriai). 2021 m. įstaigas, vykdančias ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas pasiekė 1 410 nešiojamųjų kompiuterių, skirtų mokytojams. Ketinama įsigyti 70 000 nešiojamųjų kompiuterių mokiniams, tačiau švietimo įstaigų aprūpinimas kompiuterine įranga ir technologinių sprendimų pritaikomumas vis dar yra nepakankamas. Reikia pastebėti, kad, siekiant kokybiško nuotolinio ir mišraus ugdymo, švietimo įstaigoms vis dar trūksta tinkamos įrangos, nes dalis turimos infrastruktūros yra pasenusi ir nepritaikyta vykdyti nuotolinį ugdymą (trūksta kamerų, mikrofonų, hibridiniam mokymui reikalingos įrangos), turima kompiuterinė įranga neatitinka naujausių technologinių reikalavimų, būtinų užtikrinant mokinių mokymąsi ir pasiekimų vertinimą elektroninėje erdvėje. Siekiama, kad nacionaliniu lygiu būtų parengtas bent minimalus skaitmeninio turinio paketas, kuris padengtų būtiniausius mokomuosius dalykus ir visas ugdymo pakopas. Keliamas uždavinys įsigyti, parengti ar adaptuoti esamas priemones specialiųjų ugdymosi poreikių ir įvairių kalbinių poreikių (tautinių mažumų, sugrįžusių ir atvykusių iš užsienio) turintiems mokiniams.

Aukštosios mokyklos išgyvena iššūkius, susijusius su nuotolinio studijų proceso užtikrinimu. Daugelyje aukštųjų mokyklų nuotolinis studijų procesas COVID-19 pandemijos metu buvo integruotas į tradicinį studijų procesą vos per kelias savaites ir gali būti įvardijamas tik kaip krizės valdymas. Tai liudijo aukštųjų mokyklų atstovų pasisakymai SKVC organizuotame kokybės forume „Aukštųjų mokyklų iššūkiai vykstant nuotolines studijas“ 2020-06-19 d. vaizdo konferencijos būdu (<https://www.skvc.lt/default/lt/naujienos/universitetu-ir-kolegiju-atstovai-diskutavo-apie-nuotoliniu-studiju-vykdymo-issukius-ir-galimybes>). Įprastas pasirėngimas nuotoliniam studijų procesui apima studijų turinio skaitmeninimą ir jo atnaujinimą, licencijų įvairiems informacinių technologijų produktams ir kompiuterinės įrangos įsigijimą, dėstytojų mokymus dirbti skaitmeninėje aplinkoje (ypač dėl studijų programų kūrimo nuotoliniu būdu ir atitinkamo dėstymo bei vertinimo metodų parinkimo bei akademinio sąžiningumo užtikrinimo), trunka keletą metų bei tam reikia papildomų finansinių išteklių. Studijų turinio skaitmeninimas apima visas studijų kryptis – inžinerijos, socialinių, humanitarinių ir kt. mokslų bei menų studijas, todėl svarbu mokslo ir studijų institucijoms padėti prisitaikyti prie pakitusių sąlygų ir užtikrinti sklandų priėjimą prie nuotolinių studijų. Pažangos priemonės veiklų tikslinė grupė – visų šalies mokyklų mokiniai, įskaitant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius bei užsienio šalių lietuvių mokyklose besimokančius asmenis, valstybinių aukštųjų mokyklų studentai bei pedagoginiai darbuotojai (mokytojai ir dėstytojai).

Laukiamas pokytis įgyvendinus pažangos priemonę: visiems švietimo sistemos dalyviams prieinama skaitmeninių išteklių bazė, padedanti siekti aukštesnių mokymosi rezultatų ir ugdymo kokybės. Kiekybiniai laukiamo pokyčio rezultatai yra pateikti šio Aprašo IV skyriaus šeštajame skirsnyje (produkto rodiklis P-12-003-03-01-02-04).

Problemos priežastis (3): Švietimo sistemoje generuojamų duomenų panaudojimas nėra efektyvus, o švietimo informacinės sistemos nėra pakankamai suderintos tarpusavyje visais lygmenimis.

Švietimo portale e.mokykla.lt skelbiamos šalyje siūlomos mokamos ir nemokamos skaitmeninės mokymo priemonės. Didžiosios dalies valstybės biudžeto lėšomis kurtų priemonių naudojimas yra sudėtingas dėl pasikeitusių ar pasenusių technologijų – pavyzdžiui, „Adobe“ 2020 m. gruodžio 31 d. baigus „Flash Player“ palaikymą, dalies priemonių ar jų dalių nebėra tinkamos naudoti, todėl būtina investuoti į minėtų skaitmeninių priemonių atnaujinimą arba kurti naujas. Kita skaitmeninių mokymo priemonių bazės efektyvaus naudojimo priežastis – Švietimo portalo ribotumas, atsižvelgiant į jo kūrimo metu egzistavusį mažesnį funkcionalumą ir apimties poreikį. Švietimo sistemos dalyviai neturi vieningos bazės, kurioje galėtų gauti pilną paslaugų spektrą įskaitant tapatybės nustatymą, turinio pritaikymą prie virtualių mokymosi aplinkų (pavyzdžiui, „Microsoft Teams“, „Moodle“, „Google Classroom“), taip pat nesusieti mokymosi ekosistemos dalyviai: mokiniai, mokytojai, tėvai (globėjai). Bazės mokomųjų priemonių panaudos duomenų srautas nepakankamas duomenimis grįstiems sprendimams priimti. Trūksta duomenų dėl skaitmeninių mokymo priemonių naudojimo ir efektyvumo.

Pažangos priemonės veiklų tikslinė grupė – visų šalies mokyklų mokiniai, įskaitant specialiųjų ugdymo poreikių turinčius bei užsienio šalių lietuvių mokyklose besimokančius asmenis, bei pedagoginiai darbuotojai (mokytojai).

Laukiamas pokytis įgyvendinus pažangos priemonę: visiems švietimo sistemos dalyviams prieinama skaitmeninių išteklių bazė, integruota su valdomais registras ir sistemomis, kurios nuasmeninti duomenys prisidės prie duomenimis grįstos valdysenos, taip pat numatomos įsigyti viešųjų pirkimų būdu 69 skaitmeninės mokymo priemonės, prieinamos ir nemokamos Lietuvos mokytojams ir mokiniams.

Pažangos priemonės sprendimai paveiks ir kitų 2021–2030 m. plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos švietimo plėtros programoje išvardytų problemų priežastis:

Problemos – neefektyvi lituanistinio švietimo užsienyje sistema (2021–2030 m. plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos švietimo plėtros programos 9 problema) priežastis (4): Nesudarytos sąlygos lituanistinio švietimo vykdytojams įgyti reikiamą kvalifikaciją ir ją tobulinti.

Švietimo ir mokslo institucijų registro duomenimis, neformaliojo švietimo lituanistinėse mokyklose užsienyje dirba 1 018 mokytojų. 82 proc. mokytojų turi aukštąjį išsilavinimą, 51 proc. – pedagogo kvalifikaciją. Taigi, apie pusė neformaliojo lituanistinio švietimo mokytojų trūksta dalykinės ar pedagoginės kvalifikacijos, ribotos jų galimybės stiprinti kompetencijas, kurios galėtų palengvinti tokių mokytojų darbą. Galimybė įgyti skaitmeninių kompetencijų ir įrankių, kuriuos galima naudoti ugdymo procese, t. y. specializuotų skaitmeninių mokymo priemonių ir jų valdymo bei adaptavimo įgūdžių – sudarytų sąlygas gerinti ugdymo lituanistinio švietimo užsienyje procesą. Sustiprėjusios skaitmeninės kompetencijos ir sukurta palaikymo bei pagalbos mokytojams sistema sustiprintų minėtos pedagogų grupės pasitikėjimą ir taip gerintų mokymo kokybę. Pažangos priemonės veiklų tikslinė grupė šios problemos priežasties atžvilgiu – užsienio šalių lietuvių mokyklose besimokantys asmenys bei juos mokantys pedagoginiai darbuotojai.

Laukiamas pokytis įgyvendinus pažangos priemonę: sustiprintos pedagoginių darbuotojų skaitmeninės kompetencijos ir sukurta skaitmeninės mokymo priemonės prisidės prie lituanistinio švietimo užsienyje sistemos efektyvumo. Kiekybiniai laukiamo pokyčio rezultatai yra pateikti šio Aprašo šeštajame skirsnyje (produkto rodiklis P-12-003-03-01-02-02).

Problemos priežastis (5): Sudėtingas ir užsienyje gyvenančių mokinių poreikius neatitinkantis nuotolinis mokymas.

2019 m. atliktas „Išvykusių į užsienį asmenų nuotolinio mokymosi Lietuvos mokyklose ir tokio mokymo galimybių tyrimas“ parodė, kad nuotolinis mokymas gali įnešti svarų indėlį į lituanistinį švietimą, tačiau esama nuotolinio mokymo sistema nėra pritaikyta užsienyje gyvenantiems lietuviams. Kaip parodė tyrimas, šia mokymo forma mažai naudojamas dėl trūkumų dabartinėje nuotolinio mokymo sistemoje: „Lituanistinio paketo“ mokomųjų dalykų programų turinys dažnai neatitinka užsienyje gyvenančių vaikų socialinio ir kultūrinio konteksto; mokymasis nuotoliniu būdu reikalauja intensyvaus ir nuolatinio tėvų įsitraukimo ir pagalbos; susiduriama su techninėmis ir praktinėmis nuotolinio mokymo organizavimo problemomis (techniniais apribojimais ir sistemos klaidomis, laiko juostų skirtumu ir pan.); užsienyje veikiančios lituanistinės mokyklos negali išnaudoti nuotolinio mokymo teikiamų galimybių, nes mokytojai susiduria su skaitmeninių mokymo priemonių trūkumu arba negalėjimu pasinaudoti jau sukurtais Lietuvoje skaitmeniniais ištekliais, pritaikytais čia registruotiems šalies pedagogams. Sukūrus vieningą išteklių bazę ir skiriant dėmesio visų socialinių grupių ugdymo poreikiams tenkinti – kuriamos skaitmeninės priemonės ir nuotolinio ugdymo prototipai padėtų šalinti problemos priežastis ir geriau atlieptų lituanistinio švietimo sistemos dalyvių iššūkius. Pažangos priemonės veiklų tikslinė grupė šios problemos priežasties atžvilgiu – užsienio šalių lietuvių mokyklose besimokantys asmenys bei juos mokantys pedagoginiai darbuotojai.

Laukiamas pokytis įgyvendinus pažangos priemonę: visiems švietimo sistemos dalyviams prieinama skaitmeninių išteklių bazė, gerinanti užsienyje gyvenančių mokinių nuotolinio mokymo sąlygas. Kiekybiniai laukiamo pokyčio rezultatai yra pateikti šio Aprašo IV skyriaus šeštajame skirsnyje (produkto rodiklis P-12-003-03-01-02-02).

Problemos – nepatraukli pedagogo profesija (2021–2030 m. plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos švietimo plėtros programos 17 problema) priežastis (6): Pedagogų darbo užmokestis nėra konkurencingas pritraukti ir išlaikyti švietimo sistemoje gabius ir motyvuotus asmenis.

TALIS 2018 metų duomenimis, 24 proc. Lietuvos mokytojų nurodė, kad informacinių technologijų taikymas mokymui ir susijusių gebėjimų tobulinimas yra aktualiausia kvalifikacijos tobulinimo sritis (EBPO vidurkis – 18 proc.). Ši kvalifikacijos tobulinimo sritis yra „paklausiausia“ mokytojų tarpe (pvz., kvalifikaciją tobulinti mokinių elgesio klasėje ir proceso valdymo srityje pageidavo 21 proc. Lietuvos mokytojų, tobulinti kvalifikaciją mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo srityje – taip pat 21 proc. mokytojų).

Pedagogų darbo užmokestis yra glaudžiai susijęs su skaitmeninių kompetencijų ir įgūdžių trūkumu, jų taikymo ribojimais, nulemtais technologinių ir kultūrinių priežasčių. Nors vidutinis pedagogų darbo užmokestis 2021 m. artėjo prie šalies bendro vidutinio darbo užmokesčio vidurkio, tačiau tai nedaro įtakos jaunų žmonių pasirinkimams. Pedagogo profesija jau nebėra matoma kaip „profesija visam gyvenimui“, todėl žmonės, rinkdamiesi ateiti dirbti į mokyklas, turi įgyti gebėjimų, kurie būtų naudingi ir kitose veiklos srityse. Gebėjimas taikyti skaitmenines technologijas ugdymo procese, jas adaptuoti ir kurti, didina pedagogo konkurencingumą. Pažangos priemonės veiklų tikslinė grupė šios problemos priežasties atžvilgiu – pedagoginiai darbuotojai, dalyvaujantys priemonės kompetencijų stiprinimo veiklose.

Laukiamas pokytis įgyvendinus pažangos priemonę: sustiprintos pedagoginių darbuotojų skaitmeninės kompetencijos padidins pedagogo konkurencingumą darbo rinkoje, prisidės prie darbo užmokesčio lygio kilimo. Kiekybiniai laukiamo pokyčio rezultatai yra pateikti šio Aprašo IV skyriaus šeštajame skirsnyje (produkto rodikliai P-12-003-03-01-02-01, P-12-003-03-01-02-02, P-12-003-03-01-02-03).

ANTRASIS SKIRSNIS

PLĖTROS PROGRAMOS PAŽANGOS PRIEMONĖS ĮGYVENDINIMO TERITORIJA IR TERITORINIAI SKIRTUMAI

Priemonė „Vykdėti EdTech skaitmeninę švietimo transformaciją“ bus įgyvendinama Lietuvos teritorijoje. Teritoriniai ribojimai nenumatomi. Priemonės projektuose kuriami produktai – skaitmeniniai sprendimai – prieinami visiems be išimties mokiniams, daliai valstybinių aukštųjų mokyklų studentų ir dėstytojų, dėl savo tipo jų naudojimas niekaip nėra veikiamas teritorijos, taigi kuriamais sprendimais galės naudotis ir lietuvių kalba besimokantys asmenys kitose pasaulio šalyse (asmenys, laikinai ar nuolat gyvenantys ne Lietuvoje).

Kompetencijų stiprinimo veikloms vykdyti ketinama pasitelkti mokyklų savininkų, savininkų (dalininkų) teises ir pareigas įgyvendinančių institucijų – savivaldybių ar kitų subjektų (valstybinių aukštųjų mokyklų atveju) pagalbą, jiems (taip pat pačioms valstybinėms aukštosios mokykloms) leidžiant daryti vidines atrankas pedagoginių darbuotojų, siunčiamų stiprinti kompetencijas. Projekto metu diegiami pagalbos švietimo įstaigoms sprendimai bus prieinami be išimties visoms švietimo įstaigoms ir jų pedagogams bei darbuotojams (aukštojo mokslo sektoriuje – valstybinėms aukštosios mokykloms).

III SKYRIUS

ALTERNATYVŲ ANALIZĖ

PIRMASIS SKIRSNIS

BENDROSIOS ALTERNATYVŲ ANALIZĖS NUOSTATOS

Formuojant pažangos priemonės alternatyvas buvo įvertintos ankstesnės intervencijos – tiek pavienės skaitmeninių priemonių kūrimo ir kompetencijų stiprinimo veiklos, tiek mokymo lėšų skaitmeninėms ugdymo priemonėms įsigyti, skyrimas. Skaitmeninių mokymo priemonių kūrimo projektai pasiekė keltus tikslus, t. y. papildė ugdymo priemones skaitmeniniais ištekliais, tiesa, iki pandemijos nulemtu kontaktinio ugdymo ribojimo jų panaudojimas buvo ribotas dėl skaitmeninių kompetencijų ar technologijų (įrenginių) priežasčių. Stebima ir didelė technologinių pokyčių įtaka anksčiau kurtoms skaitmeninėms mokymo priemonėms – dalies jų formatas nebėra palaikomas ar nebėra modernus (pavyzdžiui, suskaitmenintų, tačiau neinteraktyvių priemonių). Formuojant alternatyvas siekta išvengti minėtų ribojimų, pašalinant technologijų senėjimo ir turinio bei formos aktualumo rizikas. Mokymo lėšų skaitmeninėms mokymo priemonėms skyrimo priemonės pasiteisino iš dalies – pandemijos sąlygomis buvo darytos galimybės naudotis pagrindinių dalykų skaitmeninėmis priemonėmis – tačiau rinka nespėjo (ir negalėjo spėti) pasiūlyti visų reikiamų skaitmeninių ugdymo priemonių, be to, abejojama, ar rinkos dalyviai būtų suinteresuoti pasiūlyti skaitmenines mokymo priemones nepopuliariems dalykams ar mažai naudotojų grupei, pavyzdžiui, specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.

Pažangos priemonėi įgyvendinti pasitelkiamos reguliacinės, investicinės ir investicines veiklas pastiprinančios komunikacinės veiklos – vertinami skirtingi veiklų deriniai ir įgyvendinimo būdai, įvertinus ankstesnių intervencijų patirtis.

Analizuojant priemonės alternatyvas, ties kiekviena jų neaprašomos reguliacinės veiklos, kurios yra būtina sąlyga švietimo transformacijai vykdyti ir turi būti įgyvendinamos bet kurios iš nagrinėjamų alternatyvų atveju. Technologiniai, mokymo turinio, mokymo proceso, skaitmeninio saugumo ir kiti susiję reikalavimai, standartai bei metodinė medžiaga, siekiant sklandžios skaitmeninės švietimo transformacijos, suderinamumo su tradicine mokymo aplinka, ištekliais ir kultūra, yra būtinybė, siekiant suvaldyti pokyčius ir padėti švietimo įstaigoms ir pedagogams prisitaikyti prie inicijuotų skaitmeninių ir technologinių inovacijų įrankiais paremtų pokyčių mokymo procese.

Vykdam reguliacines veiklas ketinama parengti ir patvirtinti atnaujintas bendrojo ugdymo programas, parengti nuotolinio ugdymo vadovą, atnaujinti švietimo aprūpinimo standartus, bendrojo ugdymo dalykų vadovėlių ir mokymo priemonių atitiktis teisės aktams įvertinimo ir aprūpinimo jais tvarkos aprašą, atnaujinti Švietimo portalo nuostatus bei parengti reikiamas rekomendacijas / metodinę medžiagą siekiant sklandžiai taikyti skaitmeninius išteklius. Reguliacinės veiklos nesukurs privalomojo pobūdžio reikalavimų, turinčių esminės įtakos valstybės finansams. Numatoma, kad teisės normų ir rekomendacijų įgyvendinimas bus finansuojamas mokymo lėšomis.

Pažangos priemonės veiklomis prisidedama prie inovatyvumo (kūrybingumo) horizontalaus principo įgyvendinimo ir laukiamo pokyčio šioje srityje, siekimo. Alternatyvų įgyvendinimas nukreiptas į naujų technologijų taikymą, kūrybiškų sprendimų nuotoliniam, hibridiniam mokymui, paiešką paskutinių laikų švietimo sistemos iššūkiams įveikti, geresnei ugdymo kokybei kurti. Dalis pažangos priemonės veiklų nukreipta į inovacijų kultūros švietimo įstaigose kūrimą, paskatas švietimo inovatoriams bei startuoliams kurti ir rinkai siūlyti naujus inovatyvius sprendimus švietimui.

Pažangos priemonės veiklomis taip pat prisidedama prie lygių galimybių horizontalaus principo – kuriamos skaitmeninės mokymo priemonės specialiųjų ugdymosi poreikių (regos, klausos sutrikimų, autizmo sindromą, kitą negalią ar specialių kalbinių poreikių) turintiems mokiniams, siekiant sumažinti atskirtį, ypač skaitmeninę, taip pat atskirtį ugdymo kokybės, pasiekimų prasme. Pažangos priemonės veiklomis nebus padaryta reikšminga žala aplinkos tikslams, kaip tai suprantama pagal Europos Parlamento ir Tarybos reglamento (ES) 2020/852 17 straipsnį.

ANTRASIS SKIRSNIS

PLĖTROS PROGRAMOS PAŽANGOS PRIEMONĖS ĮGYVENDINIMO ALTERNATYVOS

Alternatyva A: įgyvendinant pažangos priemonę „Vykdyti EdTech skaitmeninę švietimo transformaciją“ galima vykdyti reguliacines ir investicines veiklas, orientuotas į centralizuotų sprendimų diegimą nurodytoms problemoms spręsti: pagalbos švietimo inovatoriams sprendimo kūrimą bei inovacijų kultūros formavimą švietimo įstaigose, pedagogų skaitmeninių kompetencijų stiprinimą ir skaitmeninių mokymo išteklių bei įrangos bazės švietimo įstaigose atnaujinimą ir sukūrimą.

Alternatyvos atveju įgyvendinamos investicinės veiklos:

1. *EdTech* inovacijų kūrimo ir išbandymo platformos kūrimas, buriant švietimo inovatorius, skatinant inovacijas bei kuriant ir išbandant skaitmeninius išteklius, teikiant metodinę pagalbą švietimo įstaigoms, kuriant mokytojų inovatorių tinklą bei vykdam komunikacines veiklas skaitmeninių inovacijų kultūrai švietimo procese skatinti.

2. Pedagoginių darbuotojų skaitmeninių kompetencijų stiprinimas, kuriant naujausias ES praktikas, atitinkančias mokymų programas, skatinant mokytojus stiprinti skaitmenines kompetencijas mokymų metu, ar įgyti papildomą kvalifikaciją.

3. Reikiamų skaitmeninių mokymo išteklių (mokymo priemonių) ir įrangos bazės švietimo įstaigose sukūrimas, diegiant bendrą skaitmeninių išteklių bazę, kuriant skaitmenines mokymo(si) priemones bei įrengiant nuotolinio ugdymo klases ir auditorijas, pritaikytas hibridiniam mokymui.

Tiesioginė **tikslinė grupė** yra visų šalies mokyklų mokiniai, studentai bei pedagoginiai darbuotojai, įskaitant užsienio šalių lietuvių mokyklose besimokančius asmenis, ir pedagoginiai darbuotojai, valstybinių aukštųjų mokyklų studentai ir dėstytojai. 2021 m. bendrojo ugdymo mokyklose mokosi 327 693 asm., juos mokė 28 493 pedagoginiai darbuotojai – visiems bus sudarytos galimybės naudotis priemonės įgyvendinimo rezultatais. Ypatingas dėmesys skiriamas specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo sprendimams, kadangi jiems pritaikytų modernių priemonių rinkoje jaučiamas ypatingas trūkumas. Projektas taip pat nukreiptas į valstybinių aukštųjų mokyklų dėstytojų gebėjimus, skaitmeninamą turinį. Vertinama, kad, sustiprinus 800 dėstytojų gebėjimus ir sukūrus bent 1 000 skaitmeninių mokymo turinio objektų, naudą gaus mažiausiai 30 000 studentų kasmet. Netiesioginė tikslinė grupė – švietimo inovatoriai, kuriantys skaitmeninius sprendimus švietimui, taip pat mokinių ir studentų tėvai, darbdaviai, valstybė.

Projektų vykdytojas alternatyvos atveju būtų Nacionalinė švietimo agentūra, atsižvelgiant į jai pavestas funkcijas, susijusias su ugdymo turinio kūrimu, mokyklų aprūpinimu, kuriamas ir valdomas informacinės sistemos švietimui ir patirtį įgyvendinant investicinius projektus.

Alternatyva pasižymi didesniu centralizavimu, t. y. centralizuotai vykdomu *EdTech* platformos kūrimu, komunikacinių veiklų vykdymu, kompetencijų stiprinimo veiklų organizavimu, mokytojų-inovatorių tinklo kūrimu ir palaikymu, inovatyvių skaitmeninių priemonių kūrimo skatinimu. Bendrai kuriamas ir (ar) perkamas skaitmeninis turinys ir hibridinė įranga bei anksčiau paminėtos veiklos (veiklų centralizuotas vykdymas) leis užtikrinti vieningus standartus, turinio kokybę visos šalies mastu. Sprendimai dėl veiklų turinio bus paremti ekspertų grupių nuomone, į jų aptarimus įtraukiami kitų suinteresuotų grupių – mokytojų, valstybinių aukštųjų mokyklų dėstytojų, mokinių, verslo atstovai. Alternatyvos įgyvendinimas leistų užtikrinti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių asmenų poreikius, taip užtikrinant, kad švietimo skaitmeninimo rezultatai nelemtų ar nedidintų atskirties tam tikrų grupių atžvilgiu.

Preliminarus biudžetas alternatyvai įgyvendinti – 29 800 tūkst. Eur (nevertinant PVM).

Alternatyvos įgyvendinimo laikotarpis – 2022-01 – 2024-06.

Alternatyva B: įgyvendinant pažangos priemonę „Vykdyti EdTech skaitmeninę švietimo transformaciją“ galima vykdyti reguliacines ir investicines veiklas, decentralizuojant didžiąją dalį sprendimų, t. y. perduodant veiklų

vykdymą savivaldybėms ir valstybinėms aukštosioms mokykloms: sukuriant ekspertų-konsultantų tinklą, naudojantis tinklu apmokant tam tikroje teritorijoje esančius pedagoginius darbuotojus, skatinant švietimo inovatorių ir mokyklų bendradarbiavimą, kuriant ir išbandant švietimo inovacijas.

Alternatyvos atveju įgyvendinamos investicinės veiklos:

1. Ekspertų-konsultantų tinklo kūrimas ir palaikymas. Suburiamas ekspertų tinklas, kuriame dalyvauja bent po vieną asmenį iš šalies savivaldybių, kurie įgyja papildomą informatikos mokytojo kvalifikaciją (ar magistro kvalifikacinį laipsnį) bei kartu kuria ir įgyvendina Pedagoginių darbuotojų mokymo programą.

2. Mokymo lėšų skaitmeniniam turiniui skyrimas. Šiuo metu valstybė skiria 30 Eur mokymo lėšų mokymo(si) priemonėms įsigyti. Siekiant, kad būtų prieinamos visos būtinausios skaitmeninio ugdymo priemonės, mokymo lėšų suma reikšmingai padidinama. Savivaldybių, mokyklų ar pedagogų sprendimu mokymo lėšomis perkamos pasirinktų skaitmeninių mokymo priemonių licencijos. Rinka, informuojama apie poreikį, yra suinteresuota tokias priemones siūlyti.

3. Studijų krepšelio skaitmeniniams ištekliams ir kompetencijoms užtikrinti skyrimas. Suformuojama vienodo dydžio sumos 800 vnt. „krepšelių“, kurie subsidijos forma skiriami valstybinėms aukštosioms mokykloms. Siekdama gauti „krepšelį“ valstybinė aukštoji mokykla prisiima įsipareigojimus apmokyti pedagoginius darbuotojus (bent vieną), suskaitmeninti studijų dalykų modulius, laboratorinius darbus, praktines užduotis (bent du) ir įrengti auditorijas, pritaikytas hibridiniam mokymui.

Tiesioginė **tikslinė grupė** – švietimo sistemos dalyviai: mokiniai (įskaitant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius mokinius), pedagoginiai darbuotojai, valstybinių aukštųjų mokyklų studentai. Netiesioginė tikslinė grupė – savivaldybės, valstybinės aukštosios mokyklos, verslo įmonės, kuriančios skaitmeninius sprendimus, mokinių tėvai, darbdaviai, valstybė.

Projektų vykdytojai alternatyvos atveju būtų šalies savivaldybės ir aukštosios mokyklos. Tiek savivaldybės, tiek valstybinės aukštosios mokyklos turėtų priimti sprendimus dėl skaitmeninių mokymo priemonių pasirinkimo – jiems tektų pareiga užtikrinti, kad pasirenkamos mokymo priemonės būtų pritaikytos specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių asmenų poreikiams.

Alternatyva pasižymi didele decentralizacija ir galimybe vietos savivaldai, mokyklai ar mokytojui priimti jiems geriausiai tinkančius sprendimus. Alternatyva taip pat pasižymi didele rizika, kad rinkos dalyviai nesukurs visų reikiamų skaitmeninių dalykų sprendimų, nebus užtikrinamos specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių galimybės gauti kokybiškus ir modernius jiems pritaikytus sprendimus. Aukštas ir žmoniškųjų išteklių kaitos rizikos laipsnis ekspertų-konsultantų tinklo atveju. Atkreipiamas dėmesys ir į didelius palaikymo kaštus baigus vykdyti alternatyvos veiklas.

Preliminarus biudžetas alternatyvai įgyvendinti – 68 496 tūkst. Eur. Finansavimo forma – dotacija.

Alternatyva C: įgyvendinant pažangos priemonę „Vykdyti EdTech skaitmeninę švietimo transformaciją“ galima vykdyti reguliacines ir investicines veiklas, orientuotas į centralizuotų sprendimų diegimą ir pagalbą rinkos dalyviams kurti skaitmenines priemones: tikslinių subsidijų skyrimą švietimo inovatoriams, pedagogų skaitmeninių kompetencijų stiprinimą ir skaitmeninių mokymo išteklių bei įrangos bazės švietimo įstaigose atnaujinimą ir sukūrimą.

Įgyvendinamos investicinės veiklos:

1. *EdTech* inovacijų kūrimas ir išbandymas skatinamas švietimo inovacijų (skaitmeninių mokymo priemonių) kūrėjams skiriant tikslines subsidijas švietimo inovacijoms kurti ir išbandyti. Tikslinė subsidija skiriama ekspertinei švietimo specialistų pagalbai, komunikacinėms veikloms, skirtoms mokyklas skatinti išbandyti kuriamus sprendimus, taip pat kuriamoms priemonėms vertinti, jų išbandymui švietimo įstaigose organizuoti.

2. Pagalbos švietimo įstaigoms spręsti įvairias su technologijų ir inovacijų diegimu ir naudojimu susijusias problemas užtikrinimas. Pasitelkiami technologinių žinių turintys ir sukurtas skaitmenines priemones išmanantys konsultantai, kurie teiks pagalbą švietimo įstaigoms ir pedagogams, susiduriantiems su sunkumais naudojantis technologijomis ir skaitmeniniais ištekliais.

3. Pedagoginių darbuotojų skaitmeninių kompetencijų stiprinimas, kuriant naujausias ES praktikas atitinkančias mokymų programas, skatinant mokytojus stiprinti skaitmenines kompetencijas mokymų metu ar įgyti papildomą kvalifikaciją.

4. Reikiamų skaitmeninių mokymo išteklių (mokymo priemonių) ir įrangos bazės švietimo įstaigose sukūrimas, diegiant bendrą skaitmeninių išteklių bazę (platformą), kuriant skaitmenines mokymo(si) priemones bei įrengiant nuotolinio ugdymo klases ir auditorijas, pritaikytas hibridiniam mokymui.

Tiesioginė **tikslinė grupė** yra visų šalies mokyklų mokiniai, valstybinių aukštųjų mokyklų studentai bei pedagoginiai darbuotojai, įskaitant užsienio šalių lituanistinio švietimo įstaigose besimokančius asmenis. Užtikrinamas dėmesys specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo sprendimams, kadangi jiems pritaikytų modernių priemonių rinkoje jaučiamas ypač didelis trūkumas. Prie tiesioginių naudos gavėjų priskiriami ir švietimo inovatoriai, kuriantys skaitmeninius sprendimus švietimui, atsižvelgiant į jiems skiriamas tikslines lėšas inovatyviems sprendimams švietimo srityje kurti. Netiesioginė tikslinė grupė – mokinių ir studentų tėvai, darbdaviai, valstybė.

Projektų vykdytojas alternatyvos atveju būtų Nacionalinė švietimo agentūra, atsižvelgiant į jai pavestas funkcijas, susijusias su ugdymo turinio kūrimu, mokyklų aprūpinimu, kuriamas ir valdomas informacinės sistemos švietimui ir patirtį įgyvendinant investicinius projektus.

Alternatyva pasižymi didesniu centralizavimu, t. y. valstybės įstaigos vykdomu kompetencijų stiprinimo veiklų organizavimu mokytojų-inovatorių tinklo kūrimu ir palaikymu, skaitmeninio turinio kūrimu ir hibridinės įrangos pirkimu. Minėtų veiklų centralizuotas vykdymas leis užtikrinti bendrus standartus, turinio kokybę visos šalies mastu. Alternatyva nuo pirmosios skiriasi švietimo inovacijų skatinimo sprendimu, veiklos vykdymą visa apimtimi perduodant švietimo inovacijų kūrėjams (rinkos dalyviams). Atitinkamai alternatyva pasižymi rizika, susijusia su švietimo inovatorių pasirenkamų ekspertų tinkamumu, mokyklų įtraukimu, inovacijų kultūros švietimo įstaigose formavimu.

Preliminarus biudžetas alternatyvai įgyvendinti – 29 962 tūkst. Eur (nevertinant PVM). Finansavimo forma – dotacija ir dotacija, taikant sąlygas (pirmosios alternatyvos veiklos atveju).

TREČIASIS SKIRSNIS

PLĖTROS PROGRAMOS PAŽANGOS PRIEMONĖS ĮGYVENDINIMO ALTERNATYVŲ PALYGINIMAS IR GERIAUSIOS ALTERNATYVOS PASIRINKIMO ARGUMENTAI

Alternatyvų palyginimas atliktas taikant sąnaudų ir naudos analizę (toliau – SNA).

Priemonės veiklomis numatoma investuoti į būtiną infrastruktūrą, kurios rezultatais naudosis visos Lietuvos švietimo sektoriaus dalyviai. Numatomos investicijos į ilgalaikio poveikio priemones, kurios turi tvarų ir į ilgesnį laikotarpį orientuotą efektą, skatina švietimo sektoriaus augimą, todėl optimali alternatyva pasirinkta pagal geriausius ekonominės analizės rodiklius, tokius kaip ekonominės naudos ir išlaidų santykį (toliau – ENIS) bei ekonominę grynąją dabartinę vertę (toliau – EGDV).

Alternatyvų palyginimas atliktas naudojant skaičiuoklę, pasirenkant efektyvumo analizės principą bei taikant 20 metų ataskaitinio laikotarpio trukmę.

Vertinant priemonės socialinį-ekonominį poveikį buvo apskaičiuotos ekonominės naudos komponentų vertės, tokios kaip:

1. pasiryžimas sumokėti už padidėjusį bendrojo ugdymo paslaugų prieinamumą ir pagerėjusią kokybę;
2. dėl pagerintų įgūdžių pasiektas darbo užmokesčio padidėjimas.

Anksčiau nurodyti komponentai pasirinkti kaip labiausiai atitinkantys priemonės lėšomis planuojamų finansuoti projektų pobūdį, nes priemonės investicijomis siekiama ir padidinti švietimo infrastruktūros pajėgumus, ir paslaugų prieinamumą, ir pagerinti mokymosi aplinkos ir švietimo infrastruktūros kokybę. Mokslinėje literatūroje pateikiamas skaitmeninių ugdymo išteklių ir įrankių poveikis ugdymo kokybei ar jos dedamosioms nėra pateikiamas kiekybine (skaitine, procentine) išraiška, todėl vertinant socialinį-ekonominį poveikį kitų naudos komponentų ir jų įverčių nebuvo galimybių taikyti.

Atlikus analizę, palyginamieji alternatyvų rodikliai yra tokie:

Alternatyvos pavadinimas	ENIS	EGDV
Alternatyva A	7,62	198 321,47 Eur
Alternatyva B	2,71	144 135,82 Eur
Alternatyva C	7,29	196 945,67 Eur

Alternatyva 1: *EdTech inovacijų kūrimo ir išbandymo platformos kūrimas, skaitmeninių kompetencijų stiprinimas, mokymo išteklių ir įrangos bazės švietimo įstaigose sukūrimas* visuomenei yra naudingiausia, remiantis alternatyvų palyginamųjų rodiklių reikšmėmis ir atsižvelgiant į jos poveikį viešiesiems finansams.

Remiantis jautrumo analize, reikšmingiausias kintamasis yra išorinio poveikio vertinimo komponentas „Pasiryžimas sumokėti už padidėjusį bendrojo ugdymo paslaugų prieinamumą ir pagerėjusią kokybę“, kurio vertės dydžiui įtaką turi teisingos prielaidos, todėl planuojant priemonę remiamasi bendrojo ugdymo įstaigų mokinių skaičiaus statistika, minėto skaičiaus kitimo tendencijomis, veiksniais, lemiančiais mokinių skaičiaus kitimo dinamiką bei moksliniais tyrimais, kuriuose atliktos apklausos arba nagrinėta tėvų / globėjų elgsena dėl pasiryžimo mokėti už bendrojo ugdymo paslaugų geresnę kokybę.

IV SKYRIUS

GERIAUSIOS PLĖTROS PROGRAMOS PAŽANGOS PRIEMONĖS ĮGYVENDINIMO ALTERNATYVOS DETALIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS TEISINĖ APLINKA
Pastarųjų metų Europos Sąjungos ir Lietuvos strateginiuose dokumentuose (jų projektuose) skaitmeninei kryptčiai, įskaitant švietimo skaitmenizaciją, skiriamas itin didelis dėmesys. Lietuvos Respublikos Vyriausybės programoje, įtvirtintas projektas <i>Lyderystė skaitmeninio švietimo srityje</i>, kurio tikslas – Lietuvos švietime įtvirtinti skaitmeninę kryptį ir sukurti šiuolaikinę mokyklą, siekiant papildyti tradicinius ugdymo metodus naujausiomis technologijomis. Pagal šį projektą numatyta įgyvendinti Nacionalinę skaitmeninės atskirties mažinimo programą ir sustiprinti mokinių ir pedagogų skaitmeninį raštingumą. Skaitmeniniai sprendimai, jų naudojimas aptarti Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos teisės aktuose (nurodyti toliau), tačiau jie minimi fragmentiškai, nėra paaiškinimų, terminų ir reikalavimų detalizavimo. Todėl įgyvendinant pažangos priemones „Vykdėti EdTech skaitmeninę švietimo transformaciją“ reguliacines veiklas ketinama parengti ir patvirtinti atnaujintus teisės aktus, kurie užtikrins vienodą skaitmeninių sprendimų naudojimo ugdymo procese kryptį, bus suderinti tarpusavyje, detalizuos reikalavimus technologijoms, jų naudojimui. Ketinama patvirtinti atnaujintas Bendrojo ugdymo programas, parengti Nuotolinio ugdymo vadovą, atnaujinti Švietimo aprūpinimo standartus, Bendrojo ugdymo dalykų vadovėlių ir mokymo priemonių atitikties teisės aktams įvertinimo ir aprūpinimo jais tvarkos aprašą, atnaujintu Švietimo portalo nuostatus bei parengti reikiamas rekomendacijas / metodinę medžiagą, siekiant, kad būtų sklandžiai taikomi skaitmeniniai ištekčiai. Europos Komisija, reaguodama į COVID-19 sukeltas ekonomines ir socialines pasekmes, 2020 m. gegužės 20 d. pristatė Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonę (angl. – RRF), kuri finansuoja valstybių narių struktūrines reformas ir skatina ūkio atsigavimą, prioritetą teikiant žaliajai ir skaitmeninei pertvarkai ir 2019–2020 m. Tarybos rekomendacijų įgyvendinimui. Pagal priemonę, Lietuvai iš viso yra numatyta 2,225 mlrd. eurų dotacijoms ir iki 3 mlrd. Eurų paskoloms. Žalioji pertvarka ir skaitmeninė transformacija yra visos ES prioritetai, kuriems kiekviena šalis narė turi skirti mažiausiai, atitinkamai 37 ir 20 proc. priemonės lėšų. Projekto įgyvendinimas, siekiami poveikio ir rezultato rodikliai numatyti nacionaliniame „Naujos kartos Lietuva“ plane. Pažangos priemonei įgyvendinti aktualus ir 2021–2027 m. Europos Sąjungos fondų ir Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonės lėšomis finansuojamų ar iš dalies finansuojamų projektų įgyvendinimo laikinosios tvarkos aprašas, patvirtintas Lietuvos Respublikos finansų ministro 2021 m. liepos 7 d. įsakymu Nr. 1K-240 „Dėl 2021–2027 m. Europos Sąjungos fondų ir Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonės lėšomis finansuojamų ar iš dalies finansuojamų projektų įgyvendinimo laikinosios tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Laikinosios tvarkos aprašas), kuriame nustatoma projektų atrankos, sprendimų dėl jų finansavimo priėmimo, projektų įgyvendinimo, išlaidų tinkamumo tvarka.

ANTRASIS SKIRSNIS PLĖTROS PROGRAMOS PAŽANGOS PRIEMONĖS PROJEKTŲ VYKDYTOJAI
Pažangos priemonės investicinėms ir komunikacinėms veikloms vykdyti pasirinkta Nacionalinė švietimo agentūra (toliau – Agentūra). Agentūra, kaip švietimo pagalbos institucija, prisideda užtikrinant švietimo kokybę, formuojant ugdymo turinį ir koordinuojant jo įgyvendinimą, organizuojant mokinių pasiekimų patikrinimus, vykdant švietimo tyrimus, teikiant įvairiapusę pagalbą švietimo sistemai. Tarp įstaigos kompetencijai priskirtų veiklų yra pažangos priemonės veikloms vykdyti aktualios: organizuoti ugdymo turinio kūrimą ir koordinuoti jo įgyvendinimą; vykdyti pedagoginių darbuotojų praktinės veiklos ir kompetencijų, mokymo priemonių ir technologinių sprendimų atitikties nustatytoms reikalavimams stebėseną ir vertinimą, teikti metodinę konsultacinę pagalbą; organizuoti ir koordinuoti švietimo įstaigų aprūpinimą, informacinių komunikacinių technologijų diegimo procesus, plėtoti ir administruoti informacines sistemas. Įstaiga yra švietimo portalo – informacinės sistemos <i>emokykla.lt</i> valdytojas, šio portalo pagrindu planuojama kurti skaitmeninių išteklių bazę (platformą) „Nuotolinė mokykla“. Agentūra valdo daugumą kitų valstybės lėšomis sukurtų skaitmeninių mokymo priemonių, kurias aktualizavus jos bus integruotos į kuriamą skaitmeninių išteklių bazę. Agentūra projekto vykdytoju pasirinkta įvertinus jai įstatymais ir poįstatymiais teisės aktais nustatytas funkcijas, kompetenciją projekto veiklų vykdymo atžvilgiu. Atsižvelgiant į projekto veiklų tarpusavio sąsajas, siekį vykdyti reformą, apimančią visas švietimo sistemos dalyvių grandis, taip pat pedagogų kompetencijų stiprinimo veiklų tapatumą, Agentūra pasirinkta vykdyti ir veiklas, susijusias su studijoms skirtų išteklių kūrimu, sustiprinant Agentūros projektų vykdymo komandą asmenimis, turinčiais patirties studijų skaitmeninių kompetencijų ir su studijų medžiaga susijusių projektų vykdymo srityje. Agentūra nuolat vykdo skaitmeninio turinio kūrimo ir priežiūros veiklas, taip pat vykdo centralizuotą mokyklų aprūpinimą mokymosi priemonėmis, mokytojų kompetencijų stiprinimo veiklas, turi patirtį įgyvendinant didelės apimties infrastruktūrinius projektus.

Projektui nustatomi parengtumo reikalavimai – projekto pareiškėjas, prieš teikdamas projekto įgyvendinimo planą administruojančiai institucijai, turi suderinti jį su Ministerijos projekto valdymo grupe (Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Projektų portfelio projekto „EdTech skaitmeninė švietimo transformacija“ komanda, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministrės 2021 m. gegužės 3 d. įsakymu Nr. V-689 „Dėl Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Projektų portfelio projekto „EdTech skaitmeninė švietimo transformacija“ komandos patvirtinimo“. Taip pat kartu su projekto įgyvendinimo planu Centrinei projektų valdymo agentūrai pateikti investicijų projektą. Investicijų projektas turi būti parengtas pagal Investicijų projektų, kuriems siekiama gauti finansavimą iš Europos Sąjungos struktūrinės paramos ir / ar valstybės biudžeto lėšų, rengimo metodiką, patvirtintą viešosios įstaigos Centrinės projektų valdymo agentūros direktoriaus 2014 m. gruodžio 31 d. įsakymu Nr. 2014/8-337, kuri yra <http://www.ppplietuva.lt/> skiltyje „viešųjų investicijų projektų rengimas“ prie „rengimas ir vertinimas“. Kiti reikalavimai, taikomi projektui, susiję su projekto valdymu ar projekte įgyvendinamomis veiklomis. Projektų atrankos kriterijai nenustatomi. Projektas turės atitikti projekto bendruosius atrankos kriterijus, nustatytus Laikinosios tvarkos aprašo 9 priede.

TREČIASIS SKIRSNIS

PLĖTROS PROGRAMOS PAŽANGOS PRIEMONĖS PROJEKTAMS TAIKOMŲ ANALIZĖS METODŲ NUSTATYMAS IR PROJEKTŲ ATRANKOS BŪDAI

Atsižvelgiant į tai, kad priemonės alternatyvos palygintos taikant SNA, priemonės lėšų neketinama skirti homogeniškiems projektams, remiantis Investicijų projektų, kuriems siekiama gauti finansavimą iš Europos Sąjungos struktūrinės paramos ir (ar) valstybės biudžeto lėšų, rengimo metodikoje nustatyta tvarka, atsižvelgiant į planuojamą projektų vertę, projektuose ketinama taikyti SNA.

Pažangos priemonės veiksmais prisidedama prie horizontaliųjų principų įgyvendinimo aktyviais būdais, taigi projektams bus keliami reikalavimai užtikrinti kuriamų skaitmeninių sprendimų pritaikymą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems asmenims, taip pat užtikrinti, kad dalis investicijų būtų nukreipta į sprendimus, užtikrinančius specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių asmenų skaitmeninį ugdymą.

Projektų atranka bus vykdoma valstybės planavimo būdu. Projektui prižiūrėti ir koordinuoti bus sudaroma Projekto valdymo grupė, su kuria projektų vykdytojai turės derinti esminius sprendimus, pasikeitimus, nukrypimus nuo projekto plano ir pan.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

PLĖTROS PROGRAMOS PAŽANGOS PRIEMONĖS ĮGYVENDINIMO LAIKOTARPIS IR ĮGYVENDINIMO PLANAS

Priemonės „Vykdyti EdTech skaitmeninę švietimo transformaciją“ įgyvendinimo pradžia – 2021 m. gegužės mėn., planuojama pabaiga – 2024 m. birželio mėn.

Įgyvendinimo planas:

- EdTech inovacijų kūrimo ir išbandymo platformos ir kompetencijų programos veikimo modelio kūrimas ir diegimas 2021 m. II ketv. – 2024 m. IV ketv.
- Švietimo įstaigų darbuotojų (pedagoginių darbuotojų) skaitmeninių kompetencijų stiprinimas 2022 m. I ketv. – 2024 m. IV ketv.
- Skaitmeninių išteklių bazės „Nuotolinė mokykla“ kūrimas ir pildymas projekto metu sukurtais skaitmeninėmis priemonėmis 2022 II ketv. – 2024 m. IV ketv.
- Nuotolinio ugdymo klasių / auditorijų, pritaikytų hibridiniam mokymui įrengimas 2022 II ketv. – 2024 m. IV ketv.
- Nuotolinio / mišraus ugdymo prototipų kūrimas, diegimas ir bandymas 2022 m. II ketv. – 2024 m. IV ketv.
- Studijų dalykų / modulių / užduočių skaitmeninimas 2022 m. III ketv. – 2023 m. II ketv.

PENKTASIS SKIRSNIS

PARTNERYSTĖ SU SOCIALINIAIS IR EKONOMINIAIS PARTNERIAIS

Rengiant ir derinant pažangos priemonę „Vykdyti EdTech skaitmeninę švietimo transformaciją“ buvo konsultuojamasi su EdTech Lietuva bendruomene.

Įgyvendinant pažangos priemonę bus sudaryta patariamoji darbo grupė, į kurią bus kviečiami šios srities profesionalai, EdTech Lietuva bendruomenės nariai, universitetų atstovai ir kiti pažangūs švietimo bendruomenės nariai, kurie stebės projekto įgyvendinimo eigą ir teiks siūlymus ministerijai dėl veiklų įgyvendinimo.

Įgyvendinant projektus bus ieškoma bendradarbiavimo su verslo subjektais modelių, padėsiančių lanksčiai ir greitai reaguoti ir atliepti švietimo bendruomenės inovacijų poreikius.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS PLĖTROS PROGRAMOS PAŽANGOS PRIEMONĖS ĮGYVENDINIMO STEBĖSENOS RODIKLIAI IR PRIEMONĖS POVEIKIO MATAVIMAS							
Pasirinkti produkto rodikliai tiesiogiai siejasi su numatytais pažangos priemonės veiklomis. Rezultato rodikliai tiesiogiai priklauso nuo produkto rodiklių.							

Rodiklio kodas ¹⁵	Rodiklio tipas (rezultato / produkto)	Rodiklio pavadinimas ¹⁶	Matavimo vienetas	Pradinė rodiklio reikšmė (metai)	Siekimos rodiklio reikšmės		Finansavimo šaltinis ¹⁷
					Tarpinė reikšmė 2025 m.	Galutinė reikšmė	
R-12-003-03-01-02-01	Rezultato	Mokymui skirtų kompiuterių, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Skaičius	18,61 (2019)	20	50	Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonė
R-12-003-03-01-02-02	Rezultato	16–74 metų amžiaus asmenų, kurie naudojami internetu, dalis	proc.	89,90 (2021)	92	95	Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonė
R-12-003-03-01-02-03	Rezultato	Užsienio lietuvių, besimokančių nuotoliniu būdu, skaičiaus augimas	proc.	21 (2020)	26	30	Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonė
R-12-003-03-01-02-04	Rezultato	Mokymosi turinio, susieto su skaitmeniniais objektais, atitinkančiais atnaujintų bendrųjų programų reikalavimus, dalis (proc.)	proc.	Nenustatyta	35	40	Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonė
P-12-003-03-01-02-05	Produkto	Pedagogų, įgijusių IT mokytojo kvalifikaciją arba IT magistro laipsnį, skaičius	Sk.	0	0	500 (2024 m.)	Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonė
P-12-003-03-01-02-06	Produkto	Mokytojų, baigusių skaitmeninės kompetencijos tobulinti skirtus mokymus, skaičius	sk.	0	500 (2023 m. III ketv.)	2200 (2024 m. II ketv.)	Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonė
P-12-003-03-01-02-07	Produkto	Aukštųjų mokyklų dėstytojų, baigusių skaitmeninės kompetencijos tobulinti skirtus mokymus, skaičius	sk.	0	0	800 (2024 m.)	Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonė
P-12-003-03-01-02-08	Produkto	Pradėtos taikyti skaitmeninės mokymo (si) priemonės ir sprendimai mokymui	vnt.	0	500 (2023 m. III ketv.)	1704 (2024 m.)	Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonė

¹⁵ Pildoma vadovaujantis Strateginio valdymo metodikos, patvirtintos Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2021 m. balandžio 28 d. nutarimu Nr. 292 „Dėl Lietuvos Respublikos strateginio valdymo įstatymo, Lietuvos Respublikos regioninės plėtros įstatymo 4 straipsnio 3 ir 5 dalių, 7 straipsnio 1 ir 4 dalių ir Lietuvos Respublikos biudžeto sandaros įstatymo 14-1 straipsnio 3 dalies įgyvendinimo“ (toliau – Strateginio valdymo metodika), (toliau – Strateginio valdymo metodika), 8 priede pateikta priemonių kodavimo tvarka.

¹⁶ Europos Sąjungos fondų ir kitų tarptautinių programų atveju rašomi tik tie rodikliai, dėl kurių prisiimti įsipareigojimai atitinkamą fondą (programą) reglamentuojančiame teisės akte. Rezultato rodikliai nurodomi tokie pat, kaip nurodyti Plėtros programoje.

¹⁷ Nurodomas finansavimo šaltinis. Jei tas pats rodiklis priskirtas keliems finansavimo šaltiniams, jis nurodomas tiek kartų, kiek yra skirtingų finansavimo šaltinių. Finansavimo šaltiniai nurodomi remiantis 2 lentele.

SEPTINTASIS SKIRSNIS PLĖTROS PROGRAMOS PAŽANGOS PRIEMONĖS VEIKLŲ FINANSAVIMO FORMOS IR FINANSAVIMO ŠALTINIAI				
Finansavimo apimtis ir šaltiniai ¹⁸	Lėšų poreikis (tūkst. eurų)			
	2022	2023	2024	Iš viso
1.1. Valstybės biudžeto lėšos				
1.1.1. Valstybės biudžeto lėšos, skirtos apmokėti bendrai finansuojamus iš ES fondų lėšų projektus, netinkamus finansuoti iš ES fondų lėšų pirkimo ir (arba) importo PVM	1 380	2 400	1 050	4 830
1.2. Europos Sąjungos ir kitos tarptautinės finansinės paramos bendrojo finansavimo lėšos				
1.3. Europos Sąjungos ir kitos tarptautinės finansinės paramos lėšos				
1.3.1. Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonės lėšos	8 000	15 000	6 800	29 800
1.4. Tikslinės paskirties valstybės biudžeto lėšos				
2. Kitos lėšos				
2.1. Savivaldybių biudžetų lėšos				
2.2. Privačios lėšos				
2.3. Kitos viešosios lėšos ¹⁹				
IŠ VISO:	9 380	17 400	7 850	34 630

¹⁸ 1.1–1.4 papunkčiuose nurodomi finansavimo šaltiniai ir jų pavadinimai, atitinkantys galiojančią finansavimo šaltinių klasifikaciją, patvirtintą Lietuvos Respublikos finansų ministro 2011 m. rugpjūčio 8 d. įsakymu Nr. 1K-265 „Dėl Asignavimų valdytojų programų, finansuojamų iš Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto, finansavimo šaltinių klasifikacijos patvirtinimo“.

¹⁹ Kiti piniginiai ištekliai, kuriais disponuoja valstybė ir (arba) savivaldybės, ir kitų juridinių asmenų, kurie yra perkančiosios organizacijos, nurodytos Lietuvos Respublikos viešųjų pirkimų įstatyme, išskyrus perkančiąsias įmones, veikiančias vandentvarkos, energetikos, transporto ar pašto paslaugų srityje, lėšos.