

PRITARTA

Kupiškio rajono savivaldybės tarybos

2016 m. birželio 30 d. sprendimu Nr. TS-193

PATVIRTINTA

Kupiškio rajono Antašavos pagrindinės

mokyklos direktoriaus 2016 m.

įsakymu Nr.

**KUPIŠKIO RAJONO ANTAŠAVOS PAGRINDINĖS MOKYKLOS
IKIMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMA**

TURINYS

I SKYRIUS. BENDROSIOS NUOSTATOS.....	3
II SKYRIUS. IKIMOKYKLINIO UGDYMO PRINCIPA.....	4
III SKYRIUS. UGDYMO PROGRAMOS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI.....	4
IV SKYRIUS. UGDYMO TURINYS, METODAI, PRIEMONĖS.....	5
V SKYRIUS. UGDYMO PASIEKIMAI IR JŲ VERTINIMAS.....	6
LITERATŪRA.....	6

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

Švietimo teikėjo pavadinimas – Kupiškio rajono Antašavos pagrindinė mokykla, trumpasis pavadinimas – Antašavos pagrindinė mokykla.

Teisinė forma – Kupiškio rajono savivaldybės biudžetinė švietimo įstaiga.

Grupė – bendrojo ugdymo mokykla.

Tipas – pagrindinė mokykla.

Adresas – Pergalės g. 4 A, Antašava, 40422, Kupiškio r.

Vaikai ir jų poreikiai

Artimiausia ikimokyklinio ugdymo įstaiga yra rajono centre už 17 kilometrų. Mokykloje veikia jungtinė ikimokyklinė grupė (toliau – JIG) „Sraigiukai“, kurią lanko 3–4 ir 5–6 metų vaikai. Antašavoje nėra vaikų darželio, o tėvai nori, kad jų vaikai būtų ugdomi. Todėl yra galimybė mokyklą lankyti ir 3–4 metų vaikams. JIG vaikams ugdomos socialinė, sveikatos, pažinimo, komunikavimo ir meninė kompetencijos.

Įstaigos pedagogai

JIG „Sraigiukai“ dirba vienas pedagogas, turintis pradinių klasių mokytojo kvalifikaciją. Mokykloje yra logopedas. Šio specialisto pagalba yra būtina, nes dauguma ikimokyklinio amžiaus vaikų turi kalbos sutrikimų.

Antašavos pagrindinės mokyklos savitumas

Mokykloje ugdomi JIG vaikai ir 1–10 klasių mokiniai. Mažas mokinių skaičius teikia privalumų, nes pastebimas kiekvieno vaiko savitumas, individualumas. Mokykloje organizuojami tradiciniais tapę renginiai: Advento popietė, Kaziuko mugė, Sporto šventė ir bėgimas aplink Antašavą, kurių dalyviai - vaikai, tėvai, mokytojai ir miestelio bendruomenė; nepamiršamos ir kalendorinės šventės.

Gretimuose Viktoriškų ir Uoginių kaimuose įsikūrę dailininkės Veronikos Šleivytės etnografinė sodyba-muziejus ir Kupiškio etnografijos muziejaus filialas – Adomo Petrausko muziejus. Šiuose muziejuose mokiniai rengia savo darbų parodas, juose vyksta mokyklos šventės, projektų pristatymai. Glaudus šių įstaigų bendradarbiavimas yra nuolatinis priminimas ir skatinimas vaikams ieškoti savo išskirtinumo ir pagalba jį išreiškiant.

Tėvų (globėjų) ir vietos bendruomenės poreikiai

Tėvai tikisi, kad vaikai, lankantys ugdymo įstaigą ir praleidžiantys joje dalį dienos, bus ugdomi įvairiapusiškai: mokytojas veiklos metu padeda vaikui atskleisti save ir savo gebėjimus bei juos ugdyti.

II SKYRIUS IKIMOKYKLINIO UGDYMO PRINCIPAI

Pilietiškumo skatinimas – siekiama ugdyti dorą, dvasingą ir kūrybingą žmogų – Lietuvos pilietį, Kupiškio krašto puoselėtoją.

Sveikatos gerovė – siekiama fizinės ir psichinės vaiko sveikatos, gerovės, darnos, savivokos, teigiamų nuostatų į sveikatos išsaugojimą ir stiprinimą ugdymo.

Visuminis ugdymas – atsižvelgiama į vaiko raidos, vaikų kultūros dėsninumus ir siekiama visų vaikų galių plėtotės, tikslingai ugdomos vaiko vertybinės nuostatos, jausmai, mąstymas ir elgsena.

Individualizavimas – ugdymas grindžiamas kiekvieno vaiko asmenybės pažinimu, ugdymo(si) poreikių pripažinimu, numatant veiklas ir sudarant sąlygas kiekvienam vaikui ugdytis ir tobulėti.

Lankstumas – ugdymo procesas planuojamas ir organizuojamas lanksčiai, koreguojamas pagal pedagogo ir vaiko sąveikos, ugdymo aplinkos kūrimo, partnerystės su tėvais ypatumus.

Socialinis ir emocinis kryptingumas – daug dėmesio skiriama vaiko socialinei patirčiai ir įgūdžiams (įgytiems šeimoje, bendruomenėje, grupėje), emocijoms ir jų raiškai menu ugdymo veikloje.

Perimamumas ir tęstinumas – siekiama ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programų dermės, perimamumo ir tęstinumo, siekiant nuosekliai pereiti iš vienos ugdymo programos ir garantuoti kryptingą jos tęstinumą kitoje.

Dermė – derinami šeimos ir įstaigos interesai, lūkesčiai dėl vaikų pasiekimų, ugdymo(si) būdų, rūpinamasi šeimos švietimu.

III SKYRIUS UGDYMO PROGRAMOS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

Ugdymo programos tikslas – atsižvelgiant į pažangiausias mokslo ir visuomenės raidos tendencijas, kurti sąlygas, padedančias vaikui tenkinti prigimtinius, kultūros, taip pat ir etninės, socialinius, pažintinius poreikius.

Uždaviniai:

- Padėti ugdytiniams pažinti savo kūną, suvokti jo galimybes, įgyti patirties ir supratimo apie sveikatos saugojimą ir stiprinimą; formuoti sveikos gyvensenos, kaip visumos, sampratą.
- Ugdyti aktyvų pilietį, besidomintį savo šalies, krašto papročiais, tradicijomis, istorija, garsiais žmonėmis, tausojantį kultūrinį paveldą, mylintį ir saugantį gamtą.
- Skatinti ugdytinių kūrybiškumą, iniciatyvumą tinkamai ir kryptingai organizuojant pažintinę – tiriamąją, meninę veiklą, padedant vaikui tinkamai pasirengti mokyklai.

- Daugiau dėmesio skirti individualiam darbui su vaiku, tuo atskleidžiant ir puoselėjant individualias vaiko savybes, ugdymo šeimoje patirtį.
- Daugiau dėmesio skirti individualiam darbui su vaiku, tuo atskleidžiant ir puoselėjant individualias vaiko savybes, ugdymo šeimoje patirtį.
- Sudaryti tokias sąlygas, kad ugdytinis jaustųsi mylimas, gerbiamas, suprastas. Tuo pačiu ugdyti laisvos asmenybės pagrindus su pareigos ir atsakomybės pajautimu. Formuoti bendravimo ir bendradarbiavimo su bendraamžiais ir suaugusiais įgūdžius, savikontrolės įgūdžius.
- Garantuoti vaiko ugdymo šeimoje ir mokykloje darną: siekti tarpusavio pasitikėjimo, pagarbos vieni kitiems; šviesti šeimas sveikos gyvensenos klausimais.
- Padėti specialiųjų poreikių vaikams bei jų tėvams: pagal kompetenciją atlikti specialiųjų poreikių vertinimus, įgyvendinti individualias vaikų ugdymo programas, tėvams teikti informavimo ir konsultavimo paslaugas.

IV SKYRIUS

UGDYMO TURINYS, METODAI, PRIEMONĖS

Šioje programoje pateikiamas kompleksinis ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymas. Nėra akademinio dalykinio mokymo, jis keičiamas vaiko ugdymu – auklėjimu, lavinimu, mokymu – per ikimokyklinukams būdingą veiklą, pačių vaikų patyrimą ir išgyvenimus jos metu.

Ugdymo(si) turinys – ką vaikas ugdosi, kokias vertybines nuostatas, gebėjimus, žinias ir patirtį įgyja veikdamas (žaisdamas, judėdamas, bendraudamas ir kt.), pažindamas bei kurdamas. Kitaip tariant, ugdymo(si) turinys – tai, ką siūlo vaikas ir ką siūlome vaikui, kad jis ugdytųsi numatytas vertybes, gebėjimus, įgytų būtiną gyvenimišką patirtį. Ką vaikams, orientuodamasis į darbo patirtyje išryškėjusius vaikų poreikius, pasiūlys pedagogas, galima numatyti iš anksto, o kokią patirtį į grupę atsineš konkretus vaikas, atsiskleis tik ugdymo(si) proceso metu. Todėl šioje programoje numatytas ugdymo turinys nėra baigtinis, jis turi būti suprantamas kaip vaiko patirčiai atviras turinys ir nuolat pildomas bei keičiamas jį įgyvendinant.

Mokytojas atsimena, kad:

ugdant vaiką, būtina saugoti jo autonomiškumą ir saviraišką, plėtoti bei skatinti jo savarankiškumą mąstant, ieškant ir atrandant, puoselėti vaiko kaip kūrybingos asmenybės vertę;

pasitikint vaiku, bendraujant su juo būtina vaikui sudaryti tokias galimybes, kad jis pažintų suaugusiųjų pasaulio etines vertybes, kultūrą, per savo asmeninį patyrimą ugdytųsi ir socializuotųsi;

mokytojui ir tėvams būtina nuolat gilintis į kiekvieno vaiko būsenas, jo savitą intelektą ir kūrybinę veiklą, jo sprendinių unikalumą, draugystės vaikų grupėje ypatumus, t. y. bendrauti su vaiku kaip su turinčiu neįkainojamą vertę, jį mokant, mokyti iš jo, nuolat reflektuoti ir vertinti savo elgesį (pridedama)

V SKYRIUS

UGDYMO PASIEKIMAI IR JŲ VERTINIMAS

Vertinimo paskirtis – padėti vaikui tobulėti, atskleisti, ką jis jau žino ir gali, o ne sutelktų dėmesį į tai, ko jis nežino arba negali atlikti.

Vertinimas leidžia pamatyti tuos, kuriems reikia daugiau pagalbos. Jo esmė – tikslingas ugdymo metodų ir būdų atrinkimas ir pritaikymas.

Mišraus ikimokyklinio ugdymo grupėje vaikų vertinimas grindžiamas šiuolaikine ugdymo ir ugdymosi samprata, amžiaus tarpsnių psichologiniais ypatumais, vaiko poreikiais. Vertinama individualiai kiekvieno vaiko pažanga, jo dabartiniai pasiekimai lyginami su ankstesniais, atsižvelgiama į augimo, ugdymo bei ugdymosi sąlygas namuose.

Vertinimas yra planuojamas. Jis atliekamas du kartus per metus (rudenį ir pavasarį), siekiant pastebėti vaiko daromą pažangą. Esant būtinybei atliekamo tarpiniai vertinimai pastebėjus, kad ugdytinis sunkiau suvokia gaunamą informaciją. Įvertinimas individualiai aptariamas su vaiko tėvais. Tai leidžia koreguoti ugdymo metodus bei formas. Vaiko darbai kaupiami individualiuose vaiko aplankuose, analizuojama gauta informacija, aptariama su tėvais.

LITERATŪRA

Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerija, 2014.

Ikimokyklinio ugdymo metodinės rekomendacijos. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerija, 2015.

Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerija, 2014.

Vaiko teisių konvencija. Vaiko teisių informacijos ir konsultavimo centras, 1996.
