

PRITARTA

Kupiškio rajono savivaldybės tarybos
2016 m. birželio 30 d. sprendimu Nr. TS-193

PATVIRTINTA

Kupiškio r. Skapiškio
pagrindinės mokyklos direktoriaus 2016 m.
..... įsakymu Nr.

**KUPIŠKIO R. SKAPIŠKIO PAGRINDINĖS MOKYKLOS
JUNGTINĖS IKIMOKYKLINIO UGDYMO GRUPĖS PROGRAMA**

TURINYS

I SKYRIUS. BENDROSIOS NUOSTATOS.....	3
II SKYRIUS. IKIMOKYKLINIO UGDYMO PRINCIPAI.....	3
III SKYRIUS. UGDYMO PROGRAMOS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI.....	4
IV SKYRIUS. UGDYMO TURINYS, NUOSTATOS, GEBĖJIMAI, VEIKSENOS, PRIEMONĖS	5
V SKYRIUS. UGDYMO PASIEKIMAI IR JŲ VERTINIMAS.....	12
LITERATŪRA.....	13

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

Švietimo tiekėjo pavadinimas – Kupiškio r. Skapiškio pagrindinė mokykla

Teisinė forma – Kupiškio rajono savivaldybės biudžetinė įstaiga

Grupė – bendrojo ugdymo mokykla

Tipas – pagrindinė mokykla

Adresas – Mokyklos g. 5, Skapiškis, LT- 40464 Kupiškio r.

Interneto svetainės adresas: www.skpm.lt

Vaikai ir jų poreikiai

Artimiausia ikimokyklinio ugdymo įstaiga yra rajono centre. Mokykloje veikia jungtinė ikimokyklinė grupė (toliau – JIG) „Nykštukai“, kurią lanko 4–5 m. ir 5–6 m. metų vaikai. Skapiškyje nėra vaikų darželio, o tėvai nori, kad jų vaikai būtų ugdomi. Todėl yra galimybė mokyklą lankyti ir 3–4 metų vaikams. JIG vaikams ugdomos socialinė, sveikatos, pažinimo, komunikavimo ir meninė kompetencijos.

Įstaigos pedagogai

JIG „Nykštukai“ dirba vienas pedagogas, turintis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vyr. mokytojo kvalifikaciją. Mokykloje yra logopedas, spec. pedagogas. Šių specialistų pagalba yra būtina, nes dauguma ikimokyklinio amžiaus vaikų turi kalbos sutrikimų, neturi socialinių įgūdžių.

Švietimo teikėjo savitumas

Mokykla turi ir savo tradicijas: rugsėjo 1 – osios šventė, krikštynos (pirmokų, penktokų), kalėdiniai renginiai, Žemės dienos renginiai, mokslo metų baigimo šventė, sporto šventė, valstybinių švenčių paminėjimas su miestelio bendruomene. Bendradarbiaujame su mokykloje esančia biblioteka, miestelio biblioteka, kultūros namais. Lankomės festivaliuose: „Pienių medus“. Vykstame į edukacines pamokas.

II SKYRIUS IKIMOKYKLINIO UGDYMO PRINCIPAI

Planuodama ugdymo turinį, metodus, parinkdama priemones, kurdama ugdymo aplinką, organizuodama ugdymo procesą, numatydama pedagoginės sąveikos būdus, bendradarbiavimo su tėvais (globėjais), vietos bendruomene ir socialiniais partneriais, mokykla vadovaujasi šiais principais:

Demokratiškumo principas – vaikas gerbiamas ir pripažįstamas kaip asmenybė, jam suteikiama galimybė ir laisvė rinktis (veiklą, partnerius ir pan.), naudotis šiuolaikinėmis ugdymo(si) galimybėmis įgyjant žinių ir įgūdžių, skatinamas aktyvumas.

Sveikatingumo principas – vaikas ugdosi nuostatą savarankiškai laikytis asmens higienos, aktyvios veiklos, poilsio ir maitinimosi ritmo, pratinasi saugoti savo ir kitų fizinę ir psichinę sveikatą, švarinti aplinką, saugiai jaustis ir elgtis artimiausioje aplinkoje.

Visuminio integralaus ugdymo principas – ugdymo turinys sudarytas atsižvelgiant į vaiko visuminio pasaulio suvokimą ir mąstymo bei veiklos konkretumą. Ugdymo proceso metu siekiama vertybinių nuostatų, jausmų, mąstymo ir veiksmų dermės, vaiko vidinio ir išorinio pasaulio vienovės, visų ugdymo sričių integralumo.

Diferencijavimo (individualizavimo) principas – ugdymo procesas organizuojamas atsižvelgiant į vaikų amžiaus tarpsnio ypatumus, vaiko ar vaikų grupės ugdymo(si) poreikius, išsivystymo lygį, tėvų lūkesčius. Sudaromos ugdymo(si) sąlygos vaikams, turintiems ypatingų poreikių (gabiems, turintiems specialiųjų poreikių, iš šeimų, priklausančių rizikos grupei).

Tęstinumo principas – glaudžiai bendradarbiaujant su šeima siekiame, kad vaikai sėkmingai pereitų nuo ugdymo(si) šeimoje prie ugdymo(si) ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus grupėse, atsižvelgiant į vaikų įgytą patirtį ir gebėjimus bei jo ugdymo(si) perspektyvą.

Konfidencialumo principas – garantuoja, kad apie vaikų pasiekimus ir jų vertinimą informacija nebus viešinama. Apie vaiko ugdymą(si) ir jo vystymą(si) tėvams ir su vaiku dirbantiems specialistams informacija teikiama individualiai.

III SKYRIUS UGDYMO PROGRAMOS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

Atsižvelgiant į pažangiausias mokslo ir visuomenės raidos tendencijas, kurti sąlygas padedančias vaikui tenkinti prigimtinius, kultūros, taip pat ir etninės, socialinius, pažintinius poreikius.

* Padėti atsiskleisti individualiems vaikų poreikiams ir gebėjimams, pritaikant ir įgyvendinant ugdymo(si) turinį.

* Saugoti ir stiprinti vaiko fizinę ir psichinę sveikatą, ugdyti sveikos ir saugios gyvensenos įgūdžius, tenkinti judėjimo poreikį.

* Priimti vaiką tokį, koks jis yra, gerbti ir palaikyti vaiko žaidimą, sudaryti sąlygas jo plėtotei, garantuojant vaiko saugumą, turiningą, džiugų ir kūrybišką ugdymą.

* Bendradarbiaujant su šeima, visuomene padėti vaikui suprasti jį supantį pasaulį įvairiais pasaulio pažinimo būdais, sudaryti sąlygas pačiam tyrinėti, atrasti.

* Ugdyti vaiko bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius bendraujant su bendraamžiais ir suaugusiais, skatinti laikytis bendravimo etikos, dorovinių elgesio normų, keistis pažintine informacija, padėti perimti įvairias komunikavimo priemones.

* Ugdyti vaiko kūrybiškumą, saviraiškos, gebėjimus, padėti vaikui suvokti meno kūrinių vertę, ugdyti pagarbą Lietuvių tautos tradiciniam menui, skatinti vaikus save išreikšti įvairiomis meno priemonėmis ir būdais.

IV SKYRIUS

UGDYMO TURINYS, NUOSTATOS, GEBĖJIMAI, VEIKSENOS, PRIEMONĖS

Ugdymo turinys modeliuojamas apimant visų vaikui reikalingų kompetencijų ugdymą:

Socialinė kompetencija apima vaikų savęs ir aplinkos suvokimą, savo ir kitų žmonių emocijų, jausmų, elgesio ypatumų pažinimą ir išraišką, savarankiškumo skatinimą, savikontrolės įgūdžių, atjautos, tolerancijos ugdymą, susijusi gyvenimo su socialine aplinka ir gamta jausmo skatinimą, meilės gamtai ugdymą. Kompetencija apima šias vaiko pasiekimų sritis: Savivoka ir savigarba (5 sritis), Emocijų suvokimas ir raiška (3 sritis), Savireguliacija ir savikontrolė (4 sritis), Santykiai su suaugusiais (6 sritis), Santykiai su bendraamžiais (7 sritis), Iniciatyvumas ir atkaklumas (14 sritis), Problemų sprendimas (16 sritis).

Sveikatos saugojimo kompetencija apima vaikų sveikatos saugojimą ir stiprinimą, sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymą, judėjimo poreikio tenkinimą. Kompetencija apima šias vaiko pasiekimų sritis: Fizinis aktyvumas (2 sritis), Kasdienio gyvenimo įgūdžiai (1 sritis).

Pažinimo kompetencija apima domėjimąsi viskuo, kas supa vaiką: gamta, jos reiškinius, žmonėmis jų jausmais, darbu, kūryba, daiktais, technika, įvairia veikla ir pan.. Ugdyti vaikų saviraišką, mąstymo pradmenis, skatinti poreikį tyrinėti ir atrasti, keisti, kurti, siekiant užbaigti iki galo pradėtą darbą ar sumanymą. Kompetencija apima šias vaiko pasiekimų sritis: Mokėjimas mokytis (18 sritis), Tyrinėjimas (15 sritis), Aplinkos pažinimas (10 sritis), Skaičiavimas ir matavimas (11 sritis).

Kalbos ir komunikavimo kompetencija apima kalbėjimo ir bendravimo su vaikais ir suaugusiais skatinimą, aktyviojo ir pasyviojo žodyno turtinimą ugdant pasakojimo įgūdžius ir gebėjimą klausyti, meilės gimtajai kalbai ugdymą, vaikų literatūros kūrinių pažinimą. Kompetencija apima šias vaiko pasiekimų sritis: Sakytinė kalba (8 sritis), Rašytinės kalba (9 sritis).

Meninė kompetencija apima įvairių meno šakų raiškos priemonių pažinimą, gebėjimo reikšti savo nuotaiką, jausmus, mintis bei santykį su pasauliu įvairiomis meninės raiškos priemonėmis ugdymą, saviraiškos, kūrybiškumo skatinimą, kalendorinių švenčių ir liaudies papročių pažinimą. Kompetencija apima šias vaiko pasiekimų sritis: Kūrybiškumas (17 sritis), Meninė raiška (12 sritis), Estetinis suvokimas (13 sritis).

Sritis	Nuostata	Gebėjimai	Vaikų veiksenos	
			4–5 m.	5–6m.
Kasdieninio gyvenimo įgūdžiai	Noriai įvaldo sveikam kasdieniniam gyvenimui reikalingus įgūdžius.	Tvarkingai valgo, savarankiškai atlieka savitvarkos veiksmus: apsirengia ir nusirengia, naudojami tualetu. Prižiūri savo išorę: prausiasi, šukuojasi. Saugo savo sveikatą ir saugiai elgiasi aplinkoje.	Savarankiškai naudojasi tualetu ir susitvarko juo pasinaudojęs.	Savarankiškai apsirengia ir nusirengia, užsiriša batų raištelius. Saugiai elgiasi aplinkoje.
Fizinis aktyvumas	Noriai, džiaugsmingai juda.	Eina, bėga, šliaužia, ropoja, lipa, šokinėja koordinuotai, išlaikydamas pusiausvyrą, spontaniškai ir tiksliai, atlieka veiksmus, kuriems būtina akių-rankos koordinacija bei išlavėjusi smulkioji motorika.	Šokinėja abiem kojom ir juda pirmyn, ant vienos kojos, pašoka siekdamas daikto.	Su kamuoliu atlieka sporto žaidimų elementus, žaidžia komandomis, derina veiksmus.
Emocijų suvokimas ir raiška	Domisi savo ir kitų emocijomis ir jausmais.	Atpažįsta ir įvardina savo emocijas ir jausmus bei jų priežastis, atpažįsta ir įvardina kitų emocijas ir jausmus, įprastose situacijose emocijas ir jausmus išreiškia tinkamais, kitiems priimtinais būdais.	Bando suprasti, kad jo ir kitų emocijos skiriasi. Atpažįsta emocijas pagal veido išraišką. Pasako kodėl pyksta, Kodėl verkia. Pakviečia žaisti nuliūdusį vaiką.	Pasako ir paklausia, kodėl pyksta, kodėl verkia. Pataria, kas gali padėti pasijusti geriau. Susilaiko, neskaudina, paguodžia.
Savireguliacija ir savikontrolė	Nusiteikęs sutelkti dėmesį, būti kantrus, valdyti emocijų raišką ir elgesį.	Ilgesnį laiką sutelkia dėmesį klausymui, stebėjimui, veiklai, įsiaudrinęs geba nusiraminti, bendraudamas su kitais bando kontroliuoti savo žodžius ir veiksmus.	Nusiramina, kalba, kas jį įskaudino, girdi suaugusio komentarus. Stengiasi laikytis žaidimo taisyklių.	Laikosi grupės taisyklių, susitarimų. Jausmus reiškia mimika, žodžiais. Sugalvoja konflikto sprendimo būdų.

			Pradedą valdyti savo emocijas.	Lengvai priima dienos ritmo pasikeitimus.
Savivoka ir savigarba	Save vertina teigiamai.	Supranta savo asmens tapatumą (aš esu, buvau, būsiu), pasako, kad yra berniukas/mergaitė, priskiria save savo šeimai, grupei, bendruomenei, palankiai kalba apie save, tikisi, kad kitiems jis patinka, supranta ir gina savo teises.	Pasako kaip jaučiasi, apibūdina savo išvaizdą. Kalba apie šeimą, draugus.	Save ir savo gebėjimus vertina teigiamai. Pasako šeimos narius, kas vyriausias, kas jauniausias.
Santykiai su suaugusiais	Nusiteikęs pozityviai bendrauti ir bendradarbiauti su suaugusiais.	Pasitiki pedagogais, ramiai jaučiasi su jais kasdieninėje ir neįprastoje aplinkoje, iš jų mokosi, drąsiai reiškia jiems savo nuomonę, tariai, derasi; žino, kaip reikia elgtis su nepažįstamais suaugusiais.	Stengiasi laikytis suaugusiųjų nustatytos tvarkos. Kalbasi su kitais vaikais. Paklaustas pasako savo nuomonę.	Atsiklausia, derasi, paklausia, pasako, kaip elgėsi kitas, laukia komentarų. Mandagiai bendrauja su suaugusiais. Paaiškina, kodėl negalima bendrauti su nepažįstamais žmonėmis.
Santykiai su bendraamžiais	Nusiteikęs pozityviai bendrauti ir bendradarbiauti su bendraamžiais.	Supranta, kas yra gerai, kas blogai, draugauja bent su vienu vaiku, palankiai bendrauja su visais (dalinasi žaislais, tariai, supranta kitų nors), padedamas supranta savo žodžių ir veiksmų pasekmes sau ir kitiems.	Žaisdamas mėgdžioja kitus vaikus. Tariai dėl siužeto, žaislų. Padeda kitam vaikui, statyti namelį.	Turi savo žaidimų draugus, partnerius. Dalijasi žaislais, tariai kaip žaisti. Palaiko ilgalaikę draugystę su savo draugu.
Sakytinė kalba	Nusiteikęs išklaudyti kitą ir išreikšti save bei savo patirtį kalba.	Klausosi ir supranta kitų kalbėjimą, kalba su suaugusiais ir vaikais, natūraliai ir laisvai išreiškdamas savo išgyvenimus, patirtį, mintis, intuityviai junta kalbos grožį.	Pradedą išklaudyti skaitomą pasaką. Stengiasi suprasti kalbančių vaikų norus.	Supranta sudėtingesnio turinio tekstus. Seka girdėtas ir savo sukurtas pasakas. Deklamuoja eilėraščius.
Rašytinė kalba	Domisi rašytiniais ženklais,	Atpažįsta ir rašinėja raides, žodžius bei kitokius simbolius, pradeda skaitinėti	Vaizduoja, kad skaito knygą, kuri jam buvo skaityta.	Pastebi žodžius, prasidedančius ta pačia raide. Kopijuoja

	simboliais, skaitomu tekstu.			raides. Parašo savo vardą. Žino kelias raides.
Aplinkos pažinimas	Nori pažinti, suprasti save bei aplinkinį pasaulį, džiaugiasi sužinojęs ką nors nauja.	Įvardija, bando paaiškinti socialinius bei gamtos reiškinius, apibūdinti save, savo gyvenamąją vietą, šeimą, kaimynus, gyvosios ir negyvosios gamtos objektus, domisi technika ir noriai mokosi ja naudotis.	Atpažįsta gamtoje dažniausiai sutinkamus gyvūnus, medžius. Pastebi pasikeitimus gamtoje. Palijo, pasnigo.	Žino kai kuriuos naminius ir laukinius gyvūnus. Pasako savo gyvenamą vietą. Kokiame kaime gyvena. Pasako suaugusiųjų profesijas. Skiria daržoves, vaisius. Pasakoja apie tradicines šventes.
Skaičiavimas ir matavimas	Nusiteikęs tyrinėti aplinkos daiktus, jų ryšį ir santykius.	Skiria daiktų spalvą, formą, jaučia daiktų dydį, dydžių skirtumus, daikto vietą ir padėtį erdvėje, sieja daiktus su vaizdais nuotraukose, piešiniuose. Pastebi laiko tėkmės požymius. Tapatina, grupuoja, klasifikuoja daiktus. Supranta ir vartoja žodžius, kuriais apibūdinamas atstumas, ilgis, masė, talpa, tūris, laikas, daiktų panašumai ir skirtumai, daiktų tarpusavio ryšiai, santykiai, padėtis vienas kito atžvilgiu.	Pradedą skaičiuoti daiktus. Juos lygina pagal dydį, spalvą. Paros dalis sieja su savo gyvenimo ritmu. Skiria trikampę, stačiakampę formas. Pradedą suvokti dabartį ir praeitį. Skiria sąvokas šiandien, vakar, rytoj. Vartoja žodžius ilgesnis, trumpesnis.	Žino metų laikus. Kokį mėnesį yra gimęs. Supranta, kad knygos skaitomos iš kairės į dešinę. Skaičiuoja iki 10 ir daugiau. Supranta ir vartoja žodžius; daug, mažiau, daugiau. Skiria figūras rutulį, kvadratą, kubą. Apibūdina daiktų vietą ir padėtį.
Meninė raiška	Jaučia meninės raiškos džiaugsmą, rodo norą aktyviai dalyvauti meninėje veikloje.	Spontaniškai ir savitai reiškia įspūdžius, išgyvenimus, mintis, patirtas emocijas muzikuodamas, šokdamas, vaidindamas, vizualinėje kūryboje.	Atkuria matytų situacijų fragmentus. Eksperimentuoja dailės medžiagom, priemonėm. Turi mėgstamas spalvas.	Muzikiniuose žaidimuose perteikia veiksmų seką. Naudoja įvairias dailės priemones, maišo spalvas, išgauna naujas.

			Kūrybos procesą palydi komentarais. Dainuoja girdėtas daineles, melodijas.	Laisvai juda pagal muziką.
Estetinis suvokimas	Domisi meno kūriniais, aplinka, meninėmis veiklomis, jais gėrįsi, grožisi.	Jaučia ir suvokia muzikos, šokio, vaidybos, vizualaus meno savitumą, grožisi meno kūriniais, džiaugiasi savo kūryba, žavisi aplinkos grožiu, dalijasi išgyvenimais, įspūdžiais, pastebėjimais, vertinimais.	Dalinasi įspūdžiais po koncertų, spektaklių. Pasako savo nuomonę apie girdėtą dainelę. Nori dainuoti, šokti, vaidinti. Gėrįsi savo ir kitų menine veikla. Grožisi gamtos spalvomis, formomis, garsais.	Pastebi kas gražu, naudoja savo meninėje raiškoje. Reiškia savo nuomonę, kodėl gražu.
Iniciatyvumas ir atkaklumas	Didžiuojasi savimi ir didėjančiais savo gabumais.	Savo iniciatyva pasirenka veiklą, ilgam įsitraukia, ją plėtoja, po tam tikro laiko tarpo veiklą pratęsia, kreipiasi į suaugusiųjų pagalbą, kai pats nepajėgia susidoroti su kilusiais.	Laukia suaugusiųjų pagalbos, paskatinimo, padrąsinimo. Bando įveikti kliūtis savo veikloje.	Turiningai plėtoja savo pasirinktą veiklą. Savarankiškai bando įveikti kliūtis savo veikloje. Didžiuojasi savimi ir savo gebėjimais. Pats pasirenka veiklą.
Tyrinėjimas	Smalsus, domisi viskuo, kas vyksta aplinkui, noriai stebi, bando, samprotauja.	Aktyviai tyrinėja save, socialinę, kultūrinę ir gamtinę aplinką, įvaldo tyrinėjimo būdus (stebėjimą ir bandymą), mąsto ir samprotauja apie tai, ką pastebėjo, atrado, pajuto, patyrė.	Pats pasirenka žaidimui reikalingus daiktus. Domisi medžiagomis iš ko padaryti žaislai. Paaiškina, kad su nežinomais daiktais, medžiagomis reikia elgtis atsargiai.	Domisi aplinka, mėgsta stebėti kaip auga augalai. Domisi kaip gyvena žmonės seniau, kaip gyvena kitose šalyse.

Problemų sprendimas	Nusiteikęs ieškoti išeičių kasdieniams sunkumams bei iššūkiams įveikti.	Atpažįsta ką nors veikiant kilusius sunkumus bei iššūkius, dažniausiai supranta, kodėl jie kilo, suvokia savo ir kitų ketinimus, ieško tinkamų sprendimo ką nors išbandydamas, tyrinėdamas, aiškindamasis, bendradarbiaudamas, pradeda numatyti priimtų sprendimų pasekmes.	Nepasisėkus meta veiklą, kartais prašo pagalbos Sugalvoja įvairių idėjų, skirtingų veikimo būdų. Įžvelgia daiktų bei reiškinių savybes.	Nepasisėkus prašo suaugusiojo pagalbos. Ieško atsakymų, naujų idėjų, siekia savito rezultato. Drąsiai savitai eksperimentuoja, nebijo suklysti. Diskutuoja, svarsto, analizuoja. Nori atlikti ir suprasti vis daugiau naujų, nežinomų dalykų.
Kūrybiškumas	Jaučia kūrybinės laisvės, spontaniškos improvizacijos bei kūrybos džiaugsmą.	Savitai reiškia savo sumanymus įvairioje veikloje, ieško nežinomos informacijos, siūlo naujas, netikėtas idėjas ir jas savitai įgyvendina.	Sugalvoja įdomių idėjų, skirtingų veikimo būdų. Žaidžia, pasakoja, juda.	Džiaugiasi savitu veiksmo rezultatu. Greitai pastebi ir renkasi tai kas nauja, sudėtinga Nori atlikti ir suprasti vis daugiau naujų, nežinomų dalykų.
Mokėjimas mokytis	Noriai mokosi, džiaugiasi tuo, ko išmoko.	Mokosi žaisdami, stebėdami kitus vaikus ir suaugusius, klausinėdami, ieškodami informacijos, išbandydami, spręsdami problemas, kurdami, įvaldo kai kurias mokymosi strategijas, pradeda suprasti mokymosi procesą.	Pasako, parodo, ką nori išmokti. Patys žaidžia ir įtraukia kitus. Stebi, kaip daro, kiti pakartoja. Varto, skaito įvairias knygeles. Eina į biblioteką.	Galvoja kaip rasti sprendimą į rūpinimą klausigosemą. Pasako ką moka, ko išmoko. Randa reikiamą informaciją, knygoje, internete.

Vaikų veiksenuoms naudojamos priemonės

Mokomieji žaidimai: domino žaidimai, garsų žaidimai, loto žaidimai, kortelių rinkiniai, pastabumo žaidimai, rankos ruošimas rašyti, skaičiavimas iki 20, skaitmenys, skaičiai, matavimo formos, formų rinkiniai, svėrimo priemonės, spalvų žaidimai, stalo žaidimai, tyrinėjimas, meistravimas, matavimo indai, prietaisai, figūrėlių rinkiniai, mikroskopai, muliažai, stebėjimo indai, prietaisai, tyrinėjimo indai, smėlio laikrodis, svarstyklės, žiūronai, gaubliai, žemėlapiai, kompasai, laikrodis, kalendorius, plakatai.

Dėlionės: erdvinės ir kitos dėlionės, figūrėlių rinkiniai, kaladėlės, kubeliai, maxi kaladės, mozaikos, piramidės, šviečiančios, geo lentos, konstruktoriai.

Siužetiniai žaidimai: 3D kambariai, erdvės, apranga, sveikata, auto–moto, gyvūnų figūrėlės, lėlės, aksesuarai joms, minkštieji žaislai, pirštinių lėlės, šeiminių kavimas.

Smulkioji motorika: faktūra, tekstūra, grandinė, karoliukai, modeliavimo medžiagos, rišimas, sukimas, tikslieji judesiai, varstymas, vieliniai karoliukų rinkiniai.

Lauko, judrieji žaislai: judrieji žaidimai, riedučiai, smėlio žaislai, sniego žaislai, triratukai, dviratukai, paspirtukai, vandens žaislai, saugus eismas.

Elementai, medžiagos dekoruoti: akmenukai, karoliukai, įrankiai dekoruoti, lipdukai, judančios akytės, lipdukai, mozaikos, putgumė, šiaudai, sizalio plaušas, spaudai, veidrodėliai, veltinis, drobė, viela, vamzdeliai.

Spalvotas popierius, kartonas: baltas kartonas, balto popieriaus rinkiniai, dvipusis dvispalvis popierius, faktūrinis popierius, folija, gofruotas popierius, impregnuotas popierius, krepinis popierius, origami popierius, spalvotas popierius, kartonas, floristinės priemonės.

Formos, rėmeliai: atvirukų ruošiniai, audimo rėmeliai, daugkartinės plastiko formos, dėlionių ruošiniai, dėžutės, mediniai elementai, polistirolio formos, rėmeliai paveikslėliams, rėmeliai varstymui, trafaretai.

Lentos, molbertai, kita: celofanas, kirpimas, kirtimas, modeliai, braižyba, molbertai, paklotai, piešinių džiovyklos, prijuostės, spalvų maišymas, efektai, šviečiančios lentos.

Kanceliarinės prekės: kanceliarinės prekės, kreida, kreidutės piešimui, piešimo spalvinimo knygelės, akriliniai dažai, dekupažas, guašas, klijai, teptukai, tušas, vitražas, aliejinės kreidutės, džiūstantis molis, modelinas, įrankiai modeliuoti, rašikliai.

Muzikos instrumentai: trikampiai, žvangučiai, mušamieji, dainelės CD, garsų loto, metalofonai, varpeliai, barškučiai.

Sporto prekės: didieji pripučiami kamuoliai, įvairūs kamuoliai, kaspiniai, kilimėliai, kūgiai, lankai, lazdos, priemonės estafetėms, rinkiniai, tuneliai, sportiniai žaidimai, judrieji, laisvalaikio žaidimai, kamuoliukų baseinai, karstyklės, minkštos porolono formos, suoliukai, treniruokliai vaikams.

Priemonės pedagogui: pagalbinės priemonės, pedagoginė literatūra, kompiuteris, spausdintuvas.

Knygos: grožinė vaikiška literatūra, vaikiški žurnalai, laikraščiai, metodinė literatūra.

V SKYRIUS UGDYMO PASIEKIMAI IR JŲ VERTINIMAS

Vaiko pasiekimų jungimas į kompetencijas

SOCIALINĖ KOMPETENCIJA

- Santykiai su suaugusiais
- Santykiai su bendraamžiais
- Savivoka ir savigarba
- Emocijų suvokimas ir raiška
- Savireguliacija ir savikontrolė
- Problemų sprendimas

SVEIKATOS SAUGOJIMO KOMPETENCIJA

- Kasdieninio gyvenimo įgūdžiai
- Fizinis aktyvumas

KOMUNIKAVIMO KOMPETENCIJA

- Sakytinė kalba
- Rašytinė kalba

PAŽINIMO KOMPETENCIJA

- Aplinkos pažinimas
- Skaičiavimas ir matavimas
- Tyrinėjimas
- Mokėjimas mokytis
- Iniciatyvumas ir atkaklumas

MENINĖ KOMPETENCIJA

- Meninė raiška
- Estetinis suvokimas
- Kūrybiškumas

LITERATŪRA

„Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas“, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerija, 2014.

Metodinės rekomendacijos ikimokyklinio ugdymo programai rengti. Vilnius. 2006.

Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtros 2011-2013 m. programa. (patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. kovo 1 d. įsakymu Nr. V-350)

Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos Švietimo aprūpinimo centras Ikimokyklinio ugdymo metodinės rekomendacijos, 2015.

Žukauskienė, R. Raidos psichologija: integruotas požiūris. Vilnius: Margi raštai, 2012.

Monkevičienė O., Palačionienė L. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų socialinių įgūdžių ugdymo ir žalingų įpročių prevencijos programa. Vilnius: Visuomenės sveikatos ugdymo centras, 2003.
