

PRITARTA
Joniškio rajono savivaldybės
administracijos direktoriaus
2022 m. gegužės 13 d. įsakymu Nr. A-480

**JONIŠKIO „SAULĖS“ PAGRINDINĖS MOKYKLOS
PLIKIŠKIŲ SKYRIAUS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO
IKIMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMA**

**I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Oficialus pavadinimas – Joniškio „Saulės“ pagrindinės mokyklos Plikiškių skyriaus-daugiafunkcio centro mišri ikimokyklinio ugdymo grupė, trumpasis pavadinimas – Plikiškių skyriaus-daugiafunkcio centro mišri ikimokyklinio ugdymo grupė. Teisinė forma – biudžetinė įstaiga. Adresas – Šilelių g. 2, Plikiškių kaimas, 84403 Joniškio r., elektroninis paštas: plikmok1936@gmail.com.

2. Plikiškių skyriaus-daugiafunkcio centro ikimokyklinio ugdymo grupės (toliau tekste – Grupė) programa (toliau tekste – Programa) siekiama užtikrinti į vaiką orientuotą ugdymą, pripažįstant jį lygiaverčiu ugdymo proceso partneriu bei laiduoti kokybišką ikimokyklinį vaiko ugdymąsi. Ikimokyklinio ugdymo programa vis labiau suprantama kaip visuma, kurioje yra numatyti vaikų ugdymo tikslai, uždaviniai bei rezultatai (tai, ko siekiama); ugdymo ir ugdymosi turinys, ugdymo proceso dalyvių sąveika, pedagoginės strategijos, ugdymosi aplinka ir priemonės (kaip siekiama vaiko ugdymosi rezultatų); vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimas (iš ko žinome, ar rezultatai pasiekti).

3. Grupėje ugdomi vaikai nuo dviejų iki šešerių metų. Programa parengta atsižvelgiant į įstaigos ilgalaikės veiklos patirtį, vietos bendruomenės narių poreikius, lūkesčius, kiekvieno vaiko reikmes, gerbiant kultūrinių tradicijų įvairovę. Grupėje ugdymas grindžiamas orientuojantis į vaiko socialinę patirtį, pasiekimus, taikomi pažangūs ugdymo metodai. Grupės aplinka, priemonės ir veiklos planavimas skatina kiekvieno vaiko vystymąsi, sudaro galimybę individualizuoti ugdymą. Vykdomi įvairūs projektai, sveikos gyvensenos ugdymas integruojamas į bendrąsias ugdymo programas, specialiųjų poreikių vaikai įtraukiami į bendro ugdymo turinio vaikų grupę. Taikomas patirtinis ugdymas, kai ikimokyklinio ugdymo auklėtoja sudaro sąlygas vaikams pamatyti, išgirsti, išgyventi, apmąstyti, t. y. įgyti įvairios patirties patiemis aktyviai veikiant, dalyvaujant, kuriant kartu su kitais vaikais ir suaugusiais.

4. Vaikai ir jų poreikiai. Ugdant vaikus atsižvelgiama į šio laikmečio vaikų ypatumus tam, kad geriau pritaikyti ugdymo turinį vaikų poreikiams ir mokymosi stiliui:

4.1. sudaromos galimybės pačiam vaikui susikurti, keisti, pertvarkyti aplinką. Vaikai skatinami įsirengti žaidimų vietas, pernešant žaislus ir daiktus iš vienos erdvės į kitą, savo kūrybiniais darbais papuošti aplinką, ugdymo įstaigos teritorijoje auginti ir tyrinėti daržoves, gėles;

4.2. kuriamos vaikų ugdymosi situacijos, kupinos žaismės, nuotykių, atradimų. Vaikų grupė gali virsti parduotuve, mišku, vaikų kelione po Lietuvą. Kuriamos situacijos, kurios skatina vaikus spręsti problemas, tyrinėti ir kritiškai mąstyti. Vaikai skatinami diskutuoti apie pamatytas realaus gyvenimo problemines situacijas, matytus filmus, skaitytas knygeles, kurti susitarimus dėl gyvenimo grupėje kartu, tyrinėti darželio teritorijos aplinką ir kt.;

4.3. skatinama vaikų veikla grupelėmis. Kuriamos situacijos, kurios skatintų vaikus dalytis veiklos sumanymais, mintimis, mokantis susitarti, ką nors daryti drauge, padėti vienas kitam, kurti ir įgyvendinti bendrus projektus;

4.4. sudaromos galimybės patiems vaikams ieškoti informacijos. Vaikai kviečiami ieškoti informacijos, vaikų žodynuose ir kitose knygose, kompiuteriuose, žiūrėdami ugdomuosius filmukus ir kt.;

4.5. jeigu ugdymo grupės lanko išskirtinių gabumų, dvikalbiai ar migrantų šeimų vaikai, parengiamos individualios programos, kuriose numatomi su jų ugdymu susiję uždaviniai, ugdymosi rezultatai, turinys, metodai, aplinkos ypatumai.

5. Pedagogai ir kiti specialistai. Ikimokyklinio ugdymo mokytojas, vadovaudamasis ikimokyklinio vaikų ugdymo tikslais ir uždaviniais, vaikų išsakytais norais (pvz., išmokti šokti, susidraugauti su vaikais ar kt.), jų tėvų lūkesčiais dėl vaiko pasiekimų (pvz., kad vaikas taptų savarankiškesnis, gebėtų bendrauti ar kt.), numato kiekvieno vaiko bei vaikų grupės ugdymosi rezultatus. Esant poreikiui (pvz., kai atsiskleidė išskirtiniai vaiko gebėjimai, kai ugdomas dvikalbis vaikas) dėl vaiko ugdymosi pasiekimų tariasi su specialistais, konkretina uždavinius savo grupės vaikams ir konkrečiam vaikui.

Organizuodamas vaikų ugdymosi procesą ikimokyklinio ugdymo mokytojas derina vaiko perspektyvą (t. y. žvelgia į vaiko ugdymąsi iš jo pozicijos, išgirsta jo nuomonę, išvelgia poreikius, interesus) ir savo, kaip vaiko ugdymo profesionalo, perspektyvą (t. y. numato, kokia aplinka ir kokie ugdymo būdai gali pažadinti vaikų domėjimąsi, tyrinėjimus, kūrybą ir padeda pasiekti numatytų ugdymosi rezultatų).

Mokykloje dirba kvalifikuoti pedagogai: ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo mokytojas, logopedas. Visi turi aukštąjį išsilavinimą, jie kelia kvalifikaciją respublikos, savivaldybės organizuojamuose renginiuose. Pedagogai siekia tobulėti ir kelti savo kvalifikaciją, kad galėtų prisitaikyti prie kintančių darbo sąlygų ir sparčiai besikeičiančių vaiko ugdymo principų, nuostatų, būdų.

6. Mokyklos ikimokyklinio ugdymo programoje:

6.1. kuriama visiems vaikams draugiška, atvira, paremta dialogu, emociškai saugi ikimokyklinio ugdymo grupės aplinka;

6.2. skiriama daugiau dėmesio vaiko patirtiniam ugdymui(si);

6.3. ugdant vaikus išnaudojamos įvairios erdvės ir aplinkos (įstaigos kiemas, sodas, daržas, šiltnamiai, stadionas ir kt.);

6.4. vaikų ugdymas pritaikomas kiekvienam vaikui pagal jo patirtį, poreikius, galimybes;

6.5. skatinamas veikimas kartu, tolerancija, bendruomeniškumas, socialinis jautrumas.

7. Grupės savitumas. Moderni, atvira kaitai, mišri jungtinė 4 valandų Grupė. Grupėje ugdomi vaikai nuo dvejų iki šešerių metų. Vaikų grupė komplektuojama atsižvelgiant į tėvų poreikius. Joje sudarytos sąlygos vaiko pažintinių, kūrybinių, saugios ir sveikos gyvensenos ir socializacijos įgūdžių puoselėjimui, tautinės savimonės ugdymui. Grupės patalpos šiltos, jaukios, šiuolaikiškos, greta auga mokyklos sodas, įkurtas daržas ir šiltnamiai, mokinių sodintas parkas.

II SKYRIUS

IKIMOKYKLINIO UGDYMO PRINCIPAI

8. Planuojant ugdymo turinį, metodus, parenkant priemones, kuriant ugdymo(si) aplinką, organizuojant ugdymo(si) procesą, numatant pedagoginės sąveikos būdus, bendradarbiavimo su tėvais, vietos bendruomene ir socialiniais partneriais formas, laikomasi šių pedagoginių principų:

8.1. humaniškumo – vaikas gerbiamas kaip asmenybė, kuri gali laisvai save realizuoti. Sudaromos sąlygos vaikui elgtis pagal prigimtį bei asmeninę patirtį;

8.2. demokratiškumo – siekiama optimalios ir lygiomis teisėmis pagrįstos vaikų integracijos į darželį;

8.3. ugdymo(si) aplinkos reikšmingumo – sudaroma aplinka, kurioje vaikas rastų iššūkių ir taip galėtų tyrinėti, pažinti, kurti.

8.4. kūrybiškumo – siekiama skatinti vaikų smalsumą, palaikyti keistas, retas idėjas ir sprendimus, išklausyti, paraginti išbandyti, pristatyti kitiems, skatinti neapsiriboti vieninteliu sprendimu, ieškoti būdų.

8.5. sveikatinimo – tenkinami vaiko saugios ir sveikos gyvensenos poreikiai. Ugdomi vaiko amžių ir jo psichofizinio išsivystymo lygį atitinkantys gyvybės apsaugos ir sveikatos išsaugojimo įgūdžiai;

8.6. individualizavimo – siekiama vaiko fizinio, kalbinio, emocinio, socialinio, intelektualinio ugdymo individualizavimo. Taikomos skirtingos ugdymo formos, skirtingi poveikio būdai, metodai;

8.7. partnerystės su šeima – siekiama aktyvaus ir glaudaus pedagogų ir tėvų tarpusavio bendravimo ir bendradarbiavimo;

8.8. tęstinumo – siekiama, kad vaikas darniai pereitų nuo ugdymo(si) šeimoje ar ikimokyklinėje grupėje prie ugdymo(si) priešmokyklinėje grupėje, o vėliau – mokykloje. Atsižvelgiama į vaiko jau įgytą patirties ir gebėjimų lygmenį bei jo ugdymo(si) perspektyvą – ko jam reikės sėkmingai pradžiai ir sistemingam ugdymui(-si) mokykloje;

8.9. Integruojančioji pradinio ugdymo ašis – pats vaikas. Į kiekvieną problemą, faktą, reiškinį žvelgiama iš vaiko pozicijų, jo akimis, aiškinamasi, remiantis jo patirtimi. Antrasis integracijos aspektas – sąsajos su realiu gyvenimu. Mokomasi to, kas vaikui yra svarbu, reikšminga, prasminga. Siekiama kiekvieną temą, problemą aktualizuoti, t. y. padaryti vaikui aktualią, reikšmingą, susieti ją su vaiko reikmėmis, praktiniu pritaikymu. Trečioji integravimo kryptis – tarpdalykinė integracija: nagrinėjant bet kurią temą ar problemą, stengiamasi ugdyti visas vaikų pasiekimų sritis.

III SKYRIUS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

9. Tikslas – atsižvelgiant į pažangiausias mokslo ir visuomenės raidos tendencijas, ugdyti save, savo aplinką ir šalį gerbiančią, saugiai besijaučiančią, pozityviai bendraujančią, aktyviai dalyvaujančią, mokytis nusiteikusį, kūrybingą vaiką.

10. Uždaviniai:

10.1. plėtoti individualias vaiko galias: fizines, socialines, pažinimo ir saviraiškos, kalbos ir bendravimo, kūrybines;

10.2. ugdyti vaiko gebėjimą pozityviai bendrauti ir bendradarbiauti su suaugusiais ir vaikais, mokytis spręsti kasdienes problemas, atsižvelgiant į savo ir kitų ketinimus, veiksmų pasekmes;

10.3. ugdyti vaiko gebėjimą aktyviai dalyvauti ir kūrybiškai išreikšti save šeimos, darželio ir vietos bendruomenės gyvenime;

10.4. Mokyti pažinti ir veikti: žaisti, tyrinėti, kelti klausimus ir ieškoti atsakymų, pasirinkti veiklos būdus ir priemones, samprotauti apie tai, ko išmoko, numatyti tolesnės veiklos žingsnius.

IV SKYRIUS UGDYMO TURINYS

11. Ikimokyklinio ugdymo turinį sudaro tai, kokioje aplinkoje vaikas ugdosi, kaip vertinami jo pasiekimai ir pažanga. Grupės ikimokyklinio ugdymo programos turinys sudarytas remiantis visumine ikimokyklinio ugdymo turinio samprata. Laikomasi nuostatos, kad veiksmingas ikimokyklinis ugdymas yra orientuotas į svarbiausią pasiekimą – vaiko asmenybės brandinimą, taip pat į sėkmingą jo ugdymosi pažangą ir gerus pasiekimus visose 18 sričių. Priešmokyklinis ugdymas įgyvendinamas toje pačioje Grupėje pagal Priešmokyklinio ugdymo organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą mokyklos direktoriaus.

12. Laikomasi šių vaikų ugdymosi kokybės kriterijų:

12.1. sveika, saugi aplinka ir gera vaiko savijauta;

12.2. vaiko raidą skatinanti aplinka;

12.3. pozityvi sąveika su suaugusiais;

12.4. individualios socialinės – emocinės raidos skatinimas;

12.5. pozityvių santykių su kitais vaikais skatinimas.

13. Vadovaujantis Lietuvos strateginiais švietimo dokumentais, Grupės ikimokyklinio ugdymo tikslu ir filosofija, vaikų pasiekimai jungiami į grupes pagal svarbiausias ugdomas vaiko savybes: kūrybiškas, atsakingas, atviras.

14. Siekiant ugdyti atsakingą vaiką – plėtojami kasdienio gyvenimo įgūdžiai, fizinis aktyvumas, savireguliacija ir savikontrolė, savivoka ir savigarba, sakytinė ir rašytinė kalba, skaičiavimas ir matavimas.

15. Siekiant ugdyti kūrybišką vaiką – plėtojama meninė raiška, iniciatyvumas ir atkaklumas, tyrinėjimo gebėjimai, kūrybiškumas, mokėjimas mokytis.

16. Siekiant ugdyti atvirą vaiką – plėtojami santykiai su suaugusiais ir su bendraamžiais, emocijų suvokimas ir raiška, aplinkos pažinimas, gebėjimas spręsti problemas.

17. 18 vaikų pasiekimų sričių glaudžiai siejasi su priešmokyklinio ir ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymo kompetencijomis – socialine kompetencija, sveikatos saugojimo kompetencija, komunikavimo kompetencija, pažinimo kompetencija, menine kompetencija.

18. Lentelėje, kiekvienoje iš 18 vaiko ugdymosi pasiekimų sričių, pateikiamos vertybinės nuostatos ir gebėjimai, kuriuos vaikas turėtų įgyti iki šešerių metų (1 priedas).

V SKYRIUS METODAI

19. Organizuojant ugdymo procesą pedagogas savo veikloje taiko įvairius ugdymo(si) metodus, tokius kaip:

19.1. žaidybiniai metodai. Skatina vaikų interesą, teigiamas emocijas, dėmesio sukaupimą, tarpusavio bendravimą, išgyvenimą, patiria atradimo džiaugsmą. Aktyviai veikdamas žaidybinėse situacijose vaikas kuria, išreiškia save, bendrauja su bendraamžiais, suaugusiais, išklauso kitus, siūlo savas idėjas, atranda ir perima svarbiausias dvasines vertybes;

19.2. kūrybiniai – interpretaciniai metodai. Sudaro sąlygas vaikams kelti ir įgyvendinti savo idėjas, ieškoti problemų sprendimų būdų, atrasti, tyrinėti, analizuoti, interpretuoti tai, kas nauja, originalu, netikėta;

19.3. modeliavimo ir eksperimento metodai. Skatina vaikų smalsumą, domėjimąsi, norą skaičiuoti, modeliuoti, imituoti ir analizuoti įvairių sistemų funkcionavimą, natūraliai įtraukia informacinių technologijų panaudojimą į visas ugdymo sritis;

19.4. skatinimo – inicijavimo – motyvavimo metodai. Skatina vaikų aktyvumą remdamiesi tuo, ką jau žino ar mano žiną;

19.5. pagalbos – paramos metodai. Padeda pažinti ir suprasti juos supančią aplinką, išmokti vienų ar kitų veiksmų;

19.6. žodiniai metodai. Suteikia galimybę perduoti informaciją;

19.7. aiškinamieji metodai. Padeda vaikams išsiaiškinti ir suprasti tam tikrus dalykus, pateikiant konkrečius pavyzdžius, naudojant vaizdines priemones. Aiškinama labai trumpai, ypač tiksliai, siekiama plėsti vaiko žodyną naujais, dar nežinomais terminais;

19.8. atraminių signalų metodas. Atraminiai signalai – grafiniai simboliai (žodis, piešinys, plakatas, enciklopedija ir t. t.);

19.9. pokalbio, diskusijos metodai. Skatina vaikus diskutuoti įvairiais juos dominančiais klausimais. Vaikai skatinami išreikšti savo nuomonę, klausyti ir girdėti, ką sako kiti, apibūdinti savo ir kitų veiklą, kritiškai mąstyti;

19.10. pasakojamieji metodai. Skatina vaikus pasakoti, pajavirinant piešiniais, nuotraukomis, knygelių paveikslėliais ir t. t.;

19.11. vaizdiniai metodai. Nukreipiantys į vaizdinių apie vaikus supančio pasaulio objektus ir reiškinius tikslinimą;

19.12. inscenizavimas. Vaikai įsijaučia į kurį nors veikėją ir jį inscenizuoja.

19.13. praktiniai metodai. Ugdymo proceso metu suteikiantys galimybę vaikams atlikti įvairiausią praktinę veiklą, susipažįstant su juos supančia aplinka taikant STEAM metodą, kai tuo pačiu metu suteikiama galimybė mokytis gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, menų ir kūrybos bei matematikos;

19.14. projektiniai metodai. Suteikia galimybę aktyviai veikti, priimti sprendimus, spręsti iškilusias problemas, skatina ugdytinius formuoti savo pažiūras, atitinkančias gyvenimo realybę ir visuomenės reikalavimus;

19.15. aktyvieji metodai. „Minčių lietus“, „Ryto ratas“, „Interviu“, stebėjimas, ekskursijos, išvykos, dialogas;

19.16. sportinės veiklos – mankštos, estafetės, varžybos, fiziniai pratimai.

20. Vaiko gebėjimas kritiškai mąstyti neatsiejamas nuo gebėjimo pažinti save, savo jausmų pasaulį. Svarbu ugdyti ne tik vaiko pažintinę sferą, bet ir emocinę.

VI SKYRIUS UGDYMO(SI) TECHNOLOGIJOS

21. Pedagogas, organizuodamas ugdomąją veiklą, numato ir taiko įvairias technologijas:

21.1. Ugdomosi skatinimo, sukuriant tinkamą aplinką:

21.1.1. pedagogas sukuria grupėje jaukias atskiras erdves vaikų veiklai;

21.1.2. skatina vaikus susikurti vietas žaidimams, veiklai;

21.1.3. pripažįstama vaiko teisė rinktis veiklą, buvimo vietą, draugus, laisvai judėti iš vienos į kitą;

21.1.4. taikomi vaikų dėmesio patraukimo žaislais ir priemonėmis būdai.

21.2. Ugdomosi pavyzdžiu:

21.2.1. pedagogas taiko įvairius vaiko dėmesio atkreipimo būdus;

21.2.2. pedagogas žaismingai, išraiškingai ką nors veikia vaikų akivaizdoje, vaikams patrauklu pamėginti daryti tą patį;

21.2.3. pedagogas pradeda kokią nors veiklą, vėliau ją savarankiškai tęsia vaikai;

21.2.4. pedagogas kaip vaikų žaidimų ar veiklos partneris kartu dainuoja, vaidina, dalyvauja projektuose;

21.2.5. pedagogas mimika, žodžiais, elgesiu, veiksmais modeliuoja tai, ką tikisi perduoti vaikams;

21.2.6. tėvai skatinami dalyvauti ugdymo procese, kad vaikas turėtų galimybę mokytis iš jų patirties.

21.3. Kūrybinės vaiko ir pedagogo sąveikos:

21.3.1. pedagogas įtraukia vaikus į veiklą, pasiūlydamas gerą idėją, temą, problemą, sumanumą, ką būtų galima daryti, tirti. Skatina vaikus interpretuoti, kurti, atrasti, tačiau nereglamentuoti vaikų veiklos žingsnių;

21.3.2. pedagogas pastebi, gerbia, palaiko vaikų sumanymus, padeda juos išplėtoti, praturtinti;

21.3.3. priimami bendri sprendimai, susitarimai dėl veiklos, bendraujama, bendradarbiaujama;

21.3.4. užduodamas atvirus klausimus pedagogas netiesiogiai vadovauja vaikų ieškojimams, moko įveikti sunkumus, praturtina jų sumanymus.

21.4. Spontaniško ugdymosi:

21.4.1. pedagogas pritaria bet kokiai vaiko veiklai, ją gerbia, laiko vertinga patirtimi;

21.4.2. emociškai palaiko vaiko veiklą – pagiria, pasidžiaugia;

21.4.3. ugdymui panaudoja netikėtai susidariusias situacijas;

21.4.4. pasiūlo priemonių vaiko poreikiams ir interesams tenkinti.

21.5. Terapinio ugdymosi:

21.5.1. pedagogas taiko įvairius atsipalaidavimo būdus;

21.5.2. taiko individualius paramos būdus;

21.5.3. taiko socialinio emocinio ugdymo terapijos metodus;

21.5.4. taiko pedagoginius žaidimo, menų terapijos metodus;

21.5.5. padeda išmokti įveikti sunkumus, spręsti problemas;

21.5.6. taiko prevencinio ugdymo turinį ir metodus.

21.6. Patirtinio ugdymosi – žinių perdavimo eksperimentuojant ir tyrinėjant:

21.6.1. tinkama, palanki veiklos aplinka;

21.6.2. patirtis, kur suaugęs ne nurodinėja, o skatina pačiam atrasti, mąstyti;

21.6.3. tempas, kurį pasirenka kiekvienas vaikas individualiai;

21.6.4. patirties apgalvojimas – kas ir kodėl pavyko, kodėl reikėjo daryti būtent taip, ką galima keisti, kas patiko, kaip paveikė;

21.6.5. ateities planavimas – kaip kitą kartą padaryti geriau.

VII SKYRIUS

UGDYMO PASIEKIMAI IR JŲ VERTINIMAS

22. Grupės vaikų ugdymosi pasiekimai – tai ugdymosi procese įgyti vaikų gebėjimai, žinios ir supratimas, nuostatos, apie kuriuos sprendžiama iš vaikų veiklos ir jos rezultatų.

23. Vaiko pasiekimų vertinimas – tai nuolatinis informacijos apie vaiką, jo ugdymosi ypatumus ir daromą pažangą kaupimas, interpretavimas ir apibendrinimas. Vaiko pasiekimai ir pažanga stebimi ir fiksuojami pagal šios programos turinį, kurį sudaro 18 vaiko ugdymosi pasiekimų sričių, išskirtų siekiant visuminio vaiko asmenybės ugdymosi ir atsižvelgiant į vaiko raidos bei ugdymosi ypatumus. Pasiekimų sritys yra lygiavertės. Jos apima visus svarbiausius vaiko iki šešerių metų pasiekimus, kurie sudaro pamatą sėkmingai sričių – socialinės, sveikatos, pažinimo, komunikavimo, meninės – plėtotei priešmokykliniame ugdyme.

24. Įvertinimas vyksta pagal 18 vaiko ugdymosi pasiekimų sričių:

24.1. padeda gerinti ugdymo turinio prieinamumą kiekvienam vaikui;

24.2. individualizuoti ugdymo turinį, procesą, priemones;

24.3. siekti kryptingos maksimalios kiekvieno vaiko ugdymosi pažangos pagal jo galias.

25. Pagrindinis vaiko pasiekimų vertintojas yra grupės mokytoja. Vaiko pasiekimų vertinime dalyvauja tėvai (globėjai), logopedas.

26. Vaikas įvertinamas kasmet mokslo metų pradžioje (pirminis vertinimas), pagal poreikį mokslo metų viduryje (tarpinis vertinimas) ir mokslo metų pabaigoje (baigiamasis vertinimas). Pedagogas periodiškai stebėdamas ir fiksuodamas jo pasiekimus nustato, kuriame pasiekimų žingsnyje yra vaikas, palygindamas jo kalbos, bendravimo, elgesio situacijas, kūrybos darbelius su pasiekimų žingsnių aprašymais.

27. Informacijos apie vaikų pasiekimus ir pažangą rinkimo metodai ir būdai: vaiko stebėjimas natūralioje kasdieninėje veikloje (faktų rinkimas, atskirų situacijų aprašymas, pokalbiai su vaiku), pokalbis su vaiko tėvais, vaiko veiklos ir kūrybos darbelių analizė.

28. Vertinimo medžiaga kaupiama vaiko pasiekimų aplanke, kuriame mokytojos ir tėvų įvertinimai apie vaiko pasiekimus, vaiko dailės darbeliai, pasakojimai, samprotavimai, įdomesnės mintys, vaiko rašytinės kalbos pavyzdžiai, fiksuojama daroma pažanga ir ugdymo perspektyva pagal visas vaiko ugdymosi pasiekimų sritis. Įgyvendinus priešmokyklinio ugdymo programą, pedagogas atlieka galutinį vaiko pasiekimų vertinimą ir užpildo priešmokyklinio ugdymo organizavimo tvarkos aprašo priede nustatytą formą (2 priedas).

VIII SKYRIUS

NAUDOTA LITERATŪRA IR INFORMACIJOS ŠALTINIAI

29. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas. Švietimo ir mokslo ministerijos švietimo aprūpinimo centras, 2014.
30. www.smm.lt.
31. www.ikimokyklinis.lt.
32. Ikimokyklinio ugdymo metodinės rekomendacijos. Švietimo ir mokslo ministerijos Švietimo aprūpinimo centras, 2015.
33. Jungtinių Tautų vaiko teisių konvencija, ratifikuota 1995 m. liepos 3 d. Lietuvos Respublikos įstatymu Nr. I-983.
34. Metodinės rekomendacijos ikimokyklinio ugdymo programai rengti. Vilnius, 2006.
35. Ikimokyklinio ugdymo programų kriterijų aprašas, patvirtintas LR švietimo ir mokslo ministro 2011 m. birželio 7 d. įsakymo Nr. V-1009 redakcija.
- Gailienė D., Bulotaitė L., Sturlienė N. Aš myliu kiekvieną vaiką. Vilnius, 1996.
36. Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimas Nr. XII-745 „Valstybinė švietimo 2013-2022 metų strategija“.
37. Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa, 2014.
38. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2018 m. vasario 5 d. įsakymas Nr. V-100 „Dėl švietimo ir mokslo ministro 2013 m. lapkričio 21 d. įsakymo Nr. V-1106 „Dėl priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“.
-