

2014–2020 metų Europos Sąjungos fondų investicijų
veiksmų programos 9 prioriteto „Visuomenės švietimas ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimas“ 09.2.1-ESFA-K-728 priemonės „Ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų veiklos tobulinimas“ projektų finansavimo sąlygų aprašo Nr. 3
2 priedas

PROJEKTO NAUDOS IR KOKYBĖS VERTINIMO LENTELĖ

Paraiškos kodas	
Pareiškėjo pavadinimas	
Projekto pavadinimas	
Projektą planuojama įgyvendinti:	
☐ su partneriu (-iais) ☐ be partnerio (-ių)	
☐ PIRMINĖ ☐ PATIKSLINTA	

Prioritetinis projektų atrankos kriterijaus (toliau – kriterijus) pavadinimas	Kriterijaus vertinimo aspektai ir paaiškinimai	Didžiausias galimas kriterijaus balas	Minimalus privalomas surinkti balų skaičius	Vertinimo metu suteiktų balų skaičius	Komentarai
1. Mokyklos (-ų) mokinių pasiekimų lygis.	Pareiškėjas pasirenka, kurios (tik vienos) klasės ir kurios (tik vienos) ugdymo srities (dalyko) išoriniu būdu pamatuojamus mokinių pasiekimus sieks pagerinti ir su paraiška pateikia kiekvienos projekte dalyvaujančios mokyklos naujausius, bet ne	35			

	senesnius kaip 3 metų atitinkamų mokinių pasiekimų vertinimo nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (toliau – NMPP), standartizuotų testų (toliau – ST) ir (ar) pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (toliau – PUPP) duomenis: 1. jei gerins pradinį ugdymą, tai pateikiami NMPP, ST ketvirtos klasės pasirinktos ugdymo srities (dalyko) vertinimo rezultatai; 2. jei ketinama gerinti pagrindinio ugdymo 5–8 klasių mokinių ugdymą, pateikiami NMPP, ST aštuntos klasės pasirinktos ugdymo srities (dalyko) vertinimo rezultatai; 3. jei gerinami pagrindinio ugdymo 9–10 klasių rezultatai, pateikiami PUPP (10 klasės) pasirinktos ugdymo srities (dalyko) vertinimo rezultatai. Gautos paraiškos bus surikiuotos į pasiekimų lygio vertinimo skalę (toliau – skalė), atsižvelgiant į kiekviename projekte dalyvaujančių veiklą tobulinančių mokyklų mokinių pasiekimų išorinių vertinimų rezultatų standartizuotų taškų vidurkį¹, perskaičiuojant į šimtabalę vertinimo sistemą ir padalinant į keturias dalis (ketvirtadalius). Vertinimo balai apskaičiuojami pagal tai, į				
--	---	--	--	--	--

¹ Nustatant vidurkį pagal šį kriterijų, veiklą tobulinančių mokyklų standartizuotų taškų vidurkiai sumuojami ir dalijami iš šių mokyklų skaičiaus. Jei tobulėjančios mokyklos į pagalbą projekte (tobulinimo partneriais) pasitelkia konsultuojančių mokyklų, tai pastarųjų pasiekimai į bendrą balą neįskaičiuojami. Informaciją apie mokyklos pasirinktos tobulinti klasės ir ugdymo srities (dalyko) standartizuotų taškų vidurkį pateiks Nacionalinis egzaminų centras, užtikrindamas duomenų tikslumą, patikimumą ir jų konfidencialumą.

	kurį ketvirtadalį paraiška patenka: 1. trečiojo ketvirtadalio (žemesnio, negu skalės vidurkis, įskaitant lygias vidurkiui) paraiškos. Balas apskaičiuojamas pridedant 50 balų prie skalėje nustatyto standartizuotų taškų vidurkio, perskaičiuoto į šimtabalę vertinimo sistemą; 2. antrojo ketvirtadalio (aukštesnio, negu skalės vidurkis) paraiškos. Balas apskaičiuojamas pridedant 0 balų prie skalėje nustatyto standartizuotų taškų vidurkio, perskaičiuoto į šimtabalę vertinimo sistemą; 3. ketvirtojo ketvirtadalio (žemiausių pasiekimų) paraiškos. Balas apskaičiuojamas pridedant 25 balus prie skalėje nustatyto standartizuotų taškų vidurkio, perskaičiuoto į šimtabalę vertinimo sistemą; 4. pirmojo ketvirtadalio (aukščiausių pasiekimų). Balas apskaičiuojamas atimant 75 balus iš skalėje nustatyto standartizuotų taškų vidurkio, perskaičiuoto į šimtabalę vertinimo sistemą. Gauti vertinimo balai proporcingai perskaičiuojami pagal trisdešimt penkių balų sistemą.				
2. Mokyklos (-ų) tobulėjimo potencialas pagal veiklos išorinio	Kriterijaus vertinimui Nacionalinė švietimo agentūra (toliau – NŠA) pateikia įgyvendinančiai institucijai (jei duomenų	15			

vertinimo rezultatus.	nėra NŠA svetainėje) atlikto išorinio mokyklos veiklos vertinimo išvadas apie kiekvienos projekte dalyvaujančios rezultatus tobulinančios mokyklos veiklos kokybę² (jei toks vertinimas buvo atliktas). Vertinimui susumuojami NŠA nustatyti mokyklos stipriųjų veiklos aspektų lygiai (1–4), tačiau tik tų aspektų kurie, remiantis NŠA atlikta regresine analize, labiausiai daro įtaką mokinių pasiekimams, arba yra jiems artimi (visi toliau išvardintų temų rodikliai): 1.1. Etosas; 1.2. Pažangos siekiai; 2.3. Mokymo kokybė; 2.4. Mokymosi kokybė; 3.1. Pažanga; 4.5. Tėvų pedagoginis švietimas; 5.4. Personalo valdymas. Viena stiprybė (aspektas) iš dešimties reiškia vieną dėmenį (nustatytą lygį) bendram vertinimui, nepriklausomai nuo to, ar toje išvadoje minimas vienas rodiklis, keli ar visa tema, ir tik tada, jei yra iš išvardintų septynių temų. Jeigu tarp dešimties mokyklos stipriųjų veiklos aspektų patenka aukščiau išvardintos temos ar jas sudarantys rodikliai, jų nustatytas lygis verčiamas į atitinkamą balą (pavyzdžiui, 4 lygis – 4				
------------------------------	---	--	--	--	--

² Jeigu mokyklos veiklos kokybės išorinis vertinimas buvo atliktas iki 2009 m. II pusmečio arba po 2016 m. II pusmečio, mokykla, norėdama iš anksto apskaičiuoti bendrą pasiektų lygių sumą, gali kreiptis į NMVA, kurios darbuotojai ne vėliau kaip per 3 darbo dienas nuo kreipimosi el. paštu informuoja mokyklą apie išorinio vertinimo metu nustatytus mokyklos stipriųjų veiklos aspektų lygius.

	balai, 3 lygis – 3 balai ir t.t.). Jeigu vienoje stiprybėje minimos dvi ar daugiau temų, du ar daugiau rodiklių, minimi skirtingi lygmenys (pavyzdžiui, tema ir rodiklis), jų nustatytas lygis skaičiuojamas vieną kartą, į balą verčiant mokyklos naudai geriau (aukščiau) įvertintą lygį. Gauti vertinimo balai perskaičiuojami pagal penkiolikos balų skalę, naudojantis formule $A/B \cdot 15$, kai A – apskaičiuotas bendras vertinimo balas, o B – maksimali galima suma (40). Jei mokyklos veiklos kokybės išorinis vertinimas nebuvo atliktas, jos vertinimas pagal šį kriterijų lygus 0. Nustatant bendrą balą paraiškoje pagal šį kriterijų sumuojami veiklą tobulinančių mokyklų rezultatai ir dalijami iš šių mokyklų skaičiaus. Konsultuojančių mokyklų pasiekimai į bendrą balą neįtraukiami.				
3. Projekto ugdymo organizavimo ir (ar) ugdymo tobulinimo idėjos inovatyvumas, jos įgyvendinimo būdų panaudojant gerąją patirtį, mokslinius tyrimus ir rekomendacijas	Vertinant projekto idėjos inovatyvumą ir jos įgyvendinimo būdus, bus atsižvelgiama į: 1. kiek projekto idėja prisidedama prie Geros mokyklos koncepcijos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 d. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, nuostatų įgyvendinimo –	32			

pasirinkimas.	iki 6 balų; 2. kiek pateikta ugdymo organizavimo ir (arba) tobulinimo idėja atitinka šio konkurso inovatyvios idėjos sampratą – iki 5 balų; 3. ar yra atskleista, kaip, kokiais būdais projekto idėja padės pasiekti projekto tikslus – iki 4 balų; 4. kiek taikliai apibrėžti projekto rezultatai ir realiai prognozuojamas mokinių pasiekimų gerėjimas – iki 3 balų; 5. ar projekto pažanga (tikslų pasiekimo lygis, mokinių pasiekimų gerėjimas) bus matuojama tinkamu periodiškumu ir tinkamais įrankiais – iki 2 balų; 6. ar pateikta pagrįstų argumentų, kodėl, būtent ši, o ne kita geroji patirtis yra pasirinkta (nagrinėtos alternatyvos) – iki 2 balų; 7. kaip pasirinkta geroji patirtis siejasi su numatyta projekto veikla – iki 1 balo; 8. ar gerosios patirties pasirinkimas grindžiamas argumentus siejant su informacijos apie mokinių ugdymo pasiekimus šaltiniais, ypač NEC ir NŠA duomenimis – iki 1 balo; 9. koks vaidmuo ir atsakomybė tenka konsultuojančioms mokykloms (jeigu tokių yra) ir / ar kitiems konsultantams				
---------------	--	--	--	--	--

	(jeigu tokių yra) – iki 1 balo. Projektui, kuris turi inovatyvią³, dar Lietuvos mokyklose netaikytą ugdymo organizavimo ir (ar) ugdymo tobulinimo idėją, kurią įgyvendinus galima padidinti mokyklos mokinių pažangą ir pagerinti pasiekimus, yra numatyti jos įgyvendinimo būdai panaudojant gerąją patirtį, jau Lietuvoje ar kitose šalyse atliktus mokslinius tyrimus ir jų rekomendacijas, papildomai skiriami 7 balai. Projektui, kurio ugdymo organizavimo ar ugdymo tobulinimo idėja nepagrįsta, nėra aiškūs jos įgyvendinimo būdai, balai neskiriami.				
4. Skatinama mokyklų ir konsultantų (organizacijų, institucijų, pavienių konsultantų ir mokslininkų) partnerystė.	1. Aukščiausią balą gauna tas projektas, kuriame veiklą tobulinanti mokykla (-os) turi bent vieną konsultuojančią mokyklą, turinčią veiklos tobulinimo arba inovatyvių ugdymo organizavimo ir (ar) tobulinimo patirties projekte numatytose veiklose, bei kuri kartu vykdydys projekto veiklas <i>ir</i> dalyvauja kitas konsultantas⁴ (kita organizacija, institucija, pavienis asmuo ar	10			

³ Inovatyvi ugdymo organizavimo ir (arba) ugdymo tobulinimo idėja – naujausiomis švietimo srities tendencijomis ar duomenimis besiremianti, tarptautines švietimo naujoves diegianti arba kitų šalių patirtį naujam kontekstui, atsižvelgiant į veiklą tobulinančių mokyklų kontekstą (ar kontekstinius duomenis), taikanti idėja, kuria siekiama veiksmingų pokyčių organizuojant ir tobulinant ugdymą vardan geresnių ugdymo rezultatų.

Idėjos taikymu nėra laikoma įvairių projektų metu sukurtų ugdymo organizavimo ir (arba) ugdymo tobulinimo idėjų išbandymas vienoje ar keliuose Lietuvos mokyklose. Idėjos taikymu laikomi tie atvejai, kai, pasibaigus išbandymo laikotarpiui ir įsitikinus jos veiksmingumu, ji diegiama ir (arba) integruojama į nuolatinę sistemą.

⁴ Konsultantu (-ais) nėra laikomi tie asmenys, organizacijos, institucijos, ar mokslininkai, iš kurių planuojama pirkti projekto produktus (pavyzdžiui, sukurtą modelį, virtualią aplinką ir pan.) ar su jais susijusias paslaugas (pavyzdžiui, diegimą ir pan.).

	mokslininkas), kuris pateiktame CV⁵ deklaruoja ir pagrindžia dokumentais turįs patirties mokyklų veiklos tobulinimo srityje – 10 balų; 2. žemesnį už aukščiausią balą gauna tas projektas, kuriame veiklą tobulinanti mokykla (-os) turi bent vieną konsultuojančią mokyklą, turinčią veiklos tobulinimo arba inovatyvių ugdymo organizavimo ir (ar) tobulinimo patirties projekte numatytose veiklose, bei kuri kartu vykdydys projekto veiklas arba dalyvauja kitas konsultantas (kita organizacija, institucija, pavienis asmuo ar mokslininkas), kuris pateiktame CV deklaruoja ir pagrindžia dokumentais turįs patirties mokyklų veiklos tobulinimo srityje – 7 balų; 3. žemiausią balą gauna tas projektas, kuriame veiklą tobulinanti mokykla (-os) dalyvauja kartu su dar bent viena mokykla (tačiau nei viena jų neatitinka konsultuojančios mokyklos sąvokos) ir dalyvauja kitas konsultantas (kita organizacija, institucija, pavienis asmuo ar mokslininkas), kuris pateiktame CV deklaruoja, bet dokumentais nepagrindžia turįs patirties mokyklų veiklos tobulinimo				
--	---	--	--	--	--

⁵ Organizacijos arba įstaigos vietoje CV deklaruoja ir pagrindžia dokumentais pastarųjų 5 metų patirtį mokyklų veiklos tobulinimo srityje.

	srityje – 4 balai. Jei Pareiškėjas dar neturi konkretaus pretendento ir negali pateikti CV, paraiškos teikimo metu Pareiškėjas turi pateikti konsultanto atrankos konkurso sąlygų projektą, kuriame įtraukti reikalavimai konsultantams dėl patirties mokyklų veiklos tobulinimo ir (arba) inovatyvių ugdymo organizavimo ir (ar) tobulinimo idėjų, kurias ketinama diegti srityje (pvz., pateikti įgyvendintų inovacijų aprašymą, institucijų sąrašą, kurioms buvo teikiama konsultavimo paslauga, interneto nuorodos į vykdytas veiklas ir kita). Negauna balų už šį kriterijų tas projektas, kuriame dalyvauja tik veiklą tobulinanti mokykla (-os), kuri neturi nei konsultuojančios mokyklos, nei konsultanto. Balai taip pat nėra skiriami, jeigu kartu su veiklą tobulinančia mokykla (-omis) dalyvauja tik konsultuojančios mokyklos sąvokos neatitinkanti mokykla (-os) arba tik konsultantas, negalintis dokumentais pagrįsti turįs patirties mokyklų veiklos tobulinimo srityje. Balai pagal vertinimo aspektus nesumuojami.				
--	---	--	--	--	--

5. Įvairiose vietovėse esančių, skirtingų tipų, paskirčių ir dydžių mokyklų įtrauktis.	4 balus gauna tas projektas, kuriame bent viena veiklą tobulinanti mokykla (-os) einamaisiais mokslo metais turi atitinkamą mokinių skaičių: 1. pradinės mokyklos tipo mokykla (kaime⁶, miestelyje – 80 ir daugiau mokinių; mieste, rajono centre – 264 ir daugiau mokinių); 2. pradinė mokykla – daugiafunkcis centras (kaime, miestelyje – 40 mokinių; mieste, rajono centre – 176 ir daugiau mokinių); 3. progimnazijos tipo mokykla, kuri vykdo pradinio ugdymo programą ir pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (kaime, miestelyje – 120 ir daugiau mokinių; mieste, rajono centre – 388 ir daugiau mokinių); 4. progimnazijos tipo mokykla, kuri vykdo pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (kaime, miestelyje – 120 ir daugiau mokinių; mieste, rajono centre – 388 ir daugiau mokinių); 5. pagrindinės mokyklos tipo mokykla (kaime, miestelyje – 150 ir daugiau mokinių; mieste, rajono centre – 526 ir daugiau mokinių); 6. pagrindinė mokykla – daugiafunkcis centras (kaime, miestelyje – 100 ir daugiau mokinių; mieste, rajono centre – 426 ir daugiau mokinių);	8			
---	---	----------	--	--	--

⁶ Lietuvos Respublikos teritorijos administracinių vienetų ir jų ribų įstatymas.

	7. gimnazijos tipo mokykla, kuri vykdo pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį ir vidurinio ugdymo programą (mieste, rajono centre – 400 ir daugiau mokinių); 8. gimnazijos tipo mokykla, kuri vykdo pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas (kaime, miestelyje – 180 ir daugiau mokinių, mieste, rajono centre – 576 ir daugiau mokinių). 2 balus gauna tas projektas, kuriame bent viena veiklą tobulinanti mokykla (-os), vykdo ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas ir yra kaime. 2 balus gauna tas projektas, kuriame bent vienoje veiklą tobulinančioje mokykloje (-ose) daugiau kaip 30 proc. mokinių, besimokančių pagal bendrojo ugdymo programą (kartu įskaitant ir priešmokyklinėse grupėse ugdomus vaikus) gauna nemokamą maitinimą. Už visus tris aspektus suteikti balai sumuojami.				
	Suma:	100	50		

(paraiškos vertinimą atlikusios institucijos atsakingo
asmens pareigų pavadinimas)

(data)

(vardas ir pavardė, parašas*)

* Jei pildoma popierinė versija