

Šiaulių miesto savivaldybės neformaliojo vaikų švietimo teikėjų veiklos kokybės įsivertinimo ir išorinio vertinimo tvarkos aprašo
1 priedas

**NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO TEIKĖJŲ VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO IR IŠORINIO VERTINIMO SRITYS,
RODIKLIAI IR JŲ ASPEKTAI, KOKYBĖS VERTINIMO LYGIAI**

RODIKLIS	RODIKLIO ASPEKTAI	RODIKLIO ĮSIVERTINIMO / VERTINIMO LYGIAI
I. UGDYMO PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS SRITIS		Lygių paaiškinimai
1. Ugdymosi tikslai, pasiekimai ir jų vertinimas.*	1.1. Ugdomos vaikų bendrosios ir dalykinės (profesinės) kompetencijos. 1.2. Vaikai ir tėvai žino planuojamus ugdymo tikslus. 1.3. Teikėjas naudoja individualios vaiko pažangos, pasiekimų atpažinimo ir pažangos vertinimo sistemą. 1.4. Vaikui, baigusiam neformaliojo vaikų švietimo programą, išduodamas pažymėjimas, kuriame nurodomos jo įgytos kompetencijos.	Aukštas lygis atitinka tris–keturis rodiklio aspektus. Vidutiniškas lygis atitinka du rodiklio aspektus. Žemas lygis atitinka vieną rodiklio aspektą.
2. Asmenybės augimas, siejant ugdymą su gyvenimu.*	2.1. Vaikas geba išsikelti asmeninius tikslus, įgyja naujų gebėjimų ir vertybinių nuostatų. 2.2. Ugdymo procesas planuojamas taip, kad vaikas galėtų pasidžiaugti savo pasiekimais, gebėtų įveikti nesėkmes.	Aukštas lygis atitinka du rodiklio aspektus. Vidutiniškas lygis atitinka vieną rodiklio aspektą. Žemas lygis neatitinka nė vieno rodiklio aspekto.

3. Grįžtamasis ryšys.*	<p>3.1. Teikėjas reguliariai planuoja ir vykdo refleksijas su vaiku apie ugdymo(si) eigą, pasiekimus ir pažangą.</p> <p>3.2. Teikėjas reguliariai aptaria vaiko ugdymo(si) eigą, pasiekimus ir pažangą su tėvais (globėjais / rūpintojais).</p>	<p>Aukštas lygis atitinka du rodiklio aspektus. Vidutiniškas lygis atitinka vieną rodiklio aspektą.</p> <p>Žemas lygis neatitinka nė vieno rodiklio aspekto.</p>
4. Mokytojo kvalifikacija ir nuolatinis tobulėjimas.*	<p>4.1. Mokytojų kvalifikacija atitinka teisės aktuose numatytus reikalavimus.</p> <p>4.2. Mokytojai tikslingai tobulina bendrąsias ir specialiąsias (dalykines ir didaktines) kompetencijas.</p>	<p>Aukštas lygis atitinka du rodiklio aspektus. Vidutiniškas lygis atitinka vieną rodiklio aspektą.</p> <p>Žemas lygis neatitinka nė vieno rodiklio aspekto.</p>
5. Veiklų prieinamumas.	<p>5.1. Nuolat vertinamas ugdymo paslaugų poreikis, koreguojama paslaugų pasiūla, užtikrinamas jų teritorinis prieinamumas.</p> <p>5.2. Sudarytos ugdymo galimybės vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, socialinę atskirtį patiriantiems ar rizikos grupės vaikams.</p> <p>5.3. Taikoma aiški ir lanksti paslaugų kainodara.</p> <p>5.4. Reguliariai atnaujinama ir pateikiama išsami informacija apie teikiamas švietimo paslaugas.</p>	<p>Aukštas lygis atitinka tris–keturis rodiklio aspektus. Vidutiniškas lygis atitinka du rodiklio aspektus.</p> <p>Žemas lygis atitinka vieną rodiklio aspektą.</p>
6. Ugdymo programa ir ugdymo planas.*	<p>6.1. Ugdymo programa / planas yra nuosekli (-us) ir logiška (-as), parengta (-as) vadovaujantis teisės aktais.</p> <p>6.2. Ugdymo programos / planai atnaujinamos (-i) ar koreguojamos (-i) atsižvelgiant į kintančius poreikius.</p> <p>6.3. Ugdymo programoje / plane numatytose veiklose vyrauja aktyvūs (įtraukiantys) ugdymo metodai.</p>	<p>Aukštas lygis atitinka tris rodiklio aspektus. Vidutiniškas lygis atitinka du rodiklio aspektus.</p> <p>Žemas lygis atitinka vieną rodiklio aspektą.</p>

7. Personalo vadyba.	<p>7.1. Mokytojų kaita vykdoma tiek, kiek būtina užtikrinti ugdymo poreikius.</p> <p>7.2. Aiški tvarka ir procedūros dėl mokytojų pavadavimo, darbuotojų paieškos ir įdarbinimo.</p> <p>7.3. Veikia darbuotojų motyvavimo ir kvalifikacijos tobulinimo skatinimo sistema, sudaromos sąlygos nuolatiniam mokytojų bendrųjų kompetencijų ugdymui.</p> <p>7.4. Veikia mechanizmai, užtikrinantys personalo patirties perdavimą ir potencialo panaudojimą.</p> <p>7.5. Įstaigoje darbuotojai jaučiasi gerai, mikroklimatas teigiamas.</p>	<p>Aukštas lygis atitinka keturis–penkis rodiklio aspektus.</p> <p>Vidutiniškas lygis atitinka du–tris rodiklio aspektus.</p> <p>Žemas lygis atitinka vieną rodiklio aspektą.</p>
8. Bendradarbiavimas ir bendravimas.	<p>8.1. NVŠ teikėjai įtraukia bendruomenę, ypač tėvus (globėjus, rūpintojus), į veiklų planavimą.</p> <p>8.2. NVŠ teikėjas yra atviras bendradarbiavimui su kitais partneriais.</p> <p>8.3. Kartu su bendruomenės nariais nustatomas ugdymo priemonių, edukacinių aplinkų kūrimo poreikis.</p> <p>8.4. Bendruomenė turi galimybę vertinti ugdymo paslaugų kokybę ir teikti pasiūlymus jai užtikrinti.</p>	<p>Aukštas lygis atitinka tris–keturis rodiklio aspektus.</p> <p>Vidutiniškas lygis atitinka du rodiklio aspektus.</p> <p>Žemas lygis atitinka vieną rodiklio aspektą.</p>

9. Ugdymo individualizavimas.*	<p>9.1. Mokytojas skatina ugdytinius išsikelti asmeninius tikslus ir atpažinti pažangą jų siekiant.</p> <p>9.2. NVŠ teikėjas turi, vykdo, pritaiko programas, pritaikytas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams.</p> <p>9.3. Ugdymo procesas yra individualizuotas ir lankstus, esant tam tikroms situacijoms gali vykti ne pagal išankstinį planą, tačiau veiklos dera su planuotu turiniu.</p>	<p>Aukštas lygis – atitinka tris rodiklio aspektus.</p> <p>Vidutiniškas lygis – atitinka du rodiklio aspektus.</p> <p>Žemas lygis – atitinka vieną rodiklio aspektą.</p>
III. UGDYMO(SI) APLINKOS SRITIS		
10. Fizinė ugdymo(si) aplinka ir priemonės.*	<p>10.1. Ugdymo erdvės yra saugios.</p> <p>10.2. NVŠ teikėjas turi ugdymo programų specifikai pritaikytas aplinkas. Jei patalpose vykdomos kelios programos, erdvės lengvai pritaikomos pagal programos specifiką.</p> <p>10.3. Ugdymui organizuoti turima reikalinga įranga ir priemonės, kurios atitinka programos turinį ir ugdytinių amžių.</p> <p>10.4. Patalpos pritaikytos mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.</p> <p>10.5. Įrengtos poilsio ir bendravimo zonos.</p> <p>10.6. Vaikai patys dalyvauja kuriant ugdymo aplinką.</p>	<p>Aukštas lygis – atitinka penkis–šešis rodiklio aspektus.</p> <p>Vidutiniškas lygis – atitinka tris–keturis rodiklio aspektus.</p> <p>Žemas lygis – atitinka vieną–du rodiklio aspektus.</p>
11. Psichologinė aplinka.*	<p>11.1. Kuriama ir palaikoma vaiko emocinį ir intelektualinį ugdymą skatinanti aplinka.</p> <p>11.2. Vaikų, mokytojų ir vadovų tarpusavio santykiai grindžiami pagarba ir pasitikėjimu.</p> <p>11.3. Vaikas turi galimybę rodyti iniciatyvą, jaučiasi saugus ir pasitikintis savimi bei kitais, gali išreikšti savo nuomonę.</p>	<p>Aukštas lygis – atitinka tris rodiklio aspektus.</p> <p>Vidutiniškas lygis – atitinka du rodiklio aspektus.</p> <p>Žemas lygis – atitinka vieną rodiklio aspektą.</p>
IV. LYDERYSTĖS IR VADYBOS SRITIS		

12. Vizija, misija, tikslai.	12.1. Teikėjo misija, vizija, filosofija ir tikslai atliepia nacionalinius ir savivaldybės strateginius dokumentus bei teisės aktus, reglamentuojančius NVŠ nuostatas. 12.2. Darbuotojai žino veiklos tikslus, pripažįsta ir prisiima atsakomybę už jų įgyvendinimą.	Aukštas lygis – atitinka du rodiklio aspektus. Vidutiniškas lygis – atitinka vieną rodiklio aspektą. Žemas lygis – neatitinka nė vieno rodiklio aspekto.
13. Duomenimis grįstas sprendimų priėmimas.	13.1. Tyrimų, anketų, į(si)vertinimo ir kt. duomenys naudojami veikloje, remiantis jais tobulinamos ir kuriamos naujos ugdymo programos, gerinama jų kokybė. 13.2. Duomenys naudojami tobulinant NVŠ teikėjo strategiją, metinius veiklos ir ugdymo planus. 13.3. NVŠ teikėjo biudžetas ir materialiniai ištekliai tvarkomi skaidriai ir tikslingai, laikantis teisės aktų nustatytų reikalavimų.	Aukštas lygis – atitinka tris rodiklio aspektus. Vidutiniškas lygis – atitinka du rodiklio aspektus. Žemas lygis – atitinka vieną rodiklio aspektą.

Pastaba. Žvaigždute (*) pažymėti rodikliai yra privalomi, kiti – pasirenkami.
