

(Neformaliojo vaikų švietimo teikėjų veiklos kokybės įsiverti

Neformaliojo vaikų švietimo teikėjo pavadin

20_M. VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO

Veiklos rodiklis	Vertinimas**	
	Aukštas lygis	Vidutiniškas lygis

I. UGDYMO PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS SRITIS

1. Ugdymosi tikslai, pasiekimai ir jų vertinimas *

1.1. Ugdomos vaikų bendrosios ir dalykinės (profesinės) kompetencijos.	0	0
1.2. Vaikai ir tėvai žino planuojamus ugdymo tikslus.	0	0
1.3. Teikėjas naudoja individualios vaiko pažangos, pasiekimų atpažinimo ir pažangos vertinimo sistemą.	0	0

1.4. Vaikui, baigusiam neformaliojo vaikų švietimo programą, išduodamas pažymėjimas, kuriame nurodomos jo įgytos kompetencijos.	0	0
---	---	---

2. Asmenybės augimas, siejant ugdymą su gyvenimu *

2.1. Vaikas geba išsikelti asmeninius tikslus, įgyja naujų gebėjimų bei vertybinių nuostatų.	0	0
2.2. Ugdymo procesas planuojamas taip, kad vaikas galėtų pasidžiaugti savo pasiekimais, gebėtų įveikti nesėkmes.	0	0

3. Grįžtamasis ryšys *

3.1. Teikėjas reguliariai planuoja ir vykdo refleksijas su vaiku apie ugdymo(si) eigą, pasiekimus bei pažangą.	0	0
3.2. Teikėjas reguliariai aptaria vaiko ugdymo(si) eigą, pasiekimus bei pažangą su tėvais (globėjais / rūpintojais);	0	0
PROCENTAI (sritis)	0	0

II. UGDYMO ORGANIZAVIMO SRITIS

4. Mokytojo kvalifikacija ir nuolatinis tobulėjimas *

4.1. Mokytojų kvalifikacija atitinka teisės aktuose numatytus reikalavimus.	0	0
4.2. Mokytojai tikslingai tobulina bendrąsias ir specialiąsias (dalykines ir didaktines) kompetencijas.	0	0
5. Veiklų prieinamumas		
5.1. Nuolat vertinamas ugdymo paslaugų poreikis, koreguojama paslaugų pasiūla, užtikrinamas jų teritorinis prieinamumas.	0	0
5.2. Sudarytos ugdymo galimybės vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, socialinę atskirtį patiriantiems ar rizikos grupės vaikams.	0	0
5.3. Taikoma aiški ir lanksti paslaugų kainodara.	0	0
5.4. Reguliariai atnaujinama ir pateikiama išsami informacija apie teikiamas švietimo paslaugas.	0	0
6. Ugdymo programa ir ugdymo planas*		

6.1. Ugdymo programa / planas yra nuosekli / -us ir logiška / -as, parengta/-as vadovaujantis teisės aktais.	0	0
6.2. Ugdymo programos / planai atnaujinamos / -i ar koreguojamos / -i atsižvelgiant į kintančius poreikius.	0	0
6.3. Ugdymo programoje / plane numatytose veiklose vyrauja aktyvūs (įtraukiantys) ugdymo metodai.	0	0
7. Personalo vadyba		
7.1. Mokytojų kaita vykdoma tiek, kiek būtina užtikrinti ugdymo poreikius.	0	0
7.2. Aiški tvarka ir procedūros dėl mokytojų pavadavimo, darbuotojų paieškos ir įdarbinimo.	0	0
7.3. Veikia darbuotojų motyvavimo ir kvalifikacijos tobulinimo skatinimo sistema, sudaromos sąlygos nuolatiniam mokytojų bendrųjų kompetencijų ugdymui.	0	0

7.4. Veikia mechanizmai, užtikrinantys personalo patirties perdavimą ir potencialo panaudojimą.	0	0
7.5. Įstaigoje darbuotojai jaučiasi gerai, mikroklimatas teigiamas.	0	0
8. Bendradarbiavimas ir bendravimas		
8.1.NVŠ teikėjai įtraukia bendruomenę, ypač tėvus (globėjus, rūpintojus), į veiklų planavimą.	0	0
8.2. NVŠ teikėjas yra atviras bendradarbiavimui su kitais partneriais.	0	0
8.3. Kartu su bendruomenės nariais nustatomas ugdymo priemonių, edukacinių aplinkų kūrimo poreikis.	0	0
8.4. Bendruomenė turi galimybę vertinti ugdymo paslaugų kokybę ir teikti pasiūlymus jai užtikrinti.	0	0
9. Ugdymo individualizavimas *		
9.1. Mokytojas skatina ugdytinius išsikelti asmeninius tikslus ir atpažinti pažangą jų siekiant.	0	0

9.2.NVŠ teikėjas turi, vykdo, pritaiko programas, pritaikytas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams.	0	0
9.3.Ugdymo procesas yra individualizuotas ir lankstus, esant tam tikroms situacijoms gali vykti ne pagal išankstinį planą, tačiau veiktos dera su planuotu turiniu.	0	0
PROCENTAI (sritis)	0	0
III. UGDYMO(SI) APLINKOS SRITIS		
10. Fizinė ugdymo(si) aplinka ir priemonės *		
10.1.Ugdymo erdvės yra saugios.	0	0
10.2.NVŠ teikėjas turi ugdymo programų specifikai pritaikytas aplinkas. Jei patalpose vykdomos kelios programos, erdvės lengvai pritaikomos pagal programos specifiką.	0	0
10.3.Ugdymui organizuoti turima reikalinga įranga ir priemonės, kurios atitinka programos turinį ir ugdytinių amžių.	0	0
10.4.Patalpos pritaikytos mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.	0	0

10.5.Įrengtos poilsio ir bendravimo zonos.	0	0
10.6.Vaikai patys dalyvauja kuriant ugdymo aplinką.	0	0
11. Psichologinė aplinka *		
11.1.Kuriama ir palaikoma vaiko emocinį ir intelektualinį ugdymą skatinanti aplinka.	0	0
11.2.Vaikų, mokytojų ir vadovų tarpusavio santykiai grindžiami pagarba ir pasitikėjimu.	0	0
11.3. Vaikas turi galimybę rodyti iniciatyvą, jaučiasi saugus ir pasitikintis savimi bei kitais, gali išreikšti savo nuomonę.	0	0
PROCENTAI (sritis)	0.0	0.0
IV. LYDERYSTĖS IR VADYBOS SRITIS		
12. Vizija, misija, tikslai		
12.1.Teikėjo misija, vizija, filosofija ir tikslai atliepia nacionalinius ir savivaldybės strateginius	0	0
12.2.Darbuotojai žino veiklos tikslus, pripažįsta ir prisiima atsakomybę už jų įgyvendinimą.	0	0
13. Duomenimis grįstas sprendimų priėmimas		

13.1.Tyrimų, anketų, į(si)vertinimo ir kt. duomenys naudojami veikloje, remiantis jais tobulinamos ir kuriamos naujos ugdymo programos, gerinama jų kokybė.	0	0
13.2.Duomenys naudojami tobulinant NVŠ teikėjo strategiją, metinius veiklos ir ugdymo planus.	0	0
13.3.NVŠ teikėjo biudžetas ir materialiniai ištekliai tvarkomi skaidriai ir tikslingai, laikantis teisės aktų nustatytų reikalavimų.	0	0
PROCENTAI (sritis)	0	0
Iš viso taškų:	0	0
PROCENTAI (visų rodiklių)	#DIV/0!	#DIV/0!
Kokybės vertinimo lygis	3 lygis	2 lygis

Pastaba. *(žvaigždute) pažymėti rodikliai yra privalomi, kiti – pasirenkami.

* * pasirinktos eilutės, pasirinktame stulpelyje įrašyti 1



PATVIRTINTA
Šiaulių miesto savivaldybės
administracijos direktoriaus
2021 m. sausio 18d. įsakymas Nr. A-34

nimo protokolo forma)

nimas

PROTOKOLAS

Žemas lygis	Rodiklio įsivertinimo argumentai
0	
0	
0	

0	
---	--

0	
---	--

0	
---	--

0	
---	--

0	
---	--

0	0
---	---



--	--

0	
0	
0	
0	
0	
0	

0	
0	

0	
0	
0	
0	

0	
---	--

0	
0	
0	0
0	
0	
0	
0	

0	
0	

0	
0	
0	

0.0	0.0
------------	------------



0	
0	

--	--

0	
0	
0	
0	0
0	0
#DIV/0!	#DIV/0!
1 lygis	#DIV/0!